

Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa



Profil praktyczny

Raport Samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

WYŻSZA SZKOŁA NAUK O ZDROWIU W BYDGOSZCZY

Ul. Jagiellońska 4

85 - 067 Bydgoszcz

Nazwa ocenianego kierunku studiów: PIELĘGNIARSTWO

1. Poziom/y studiów: I stopnia (licencjat), II stopnia (studia magisterskie uzupełniające)
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek

Nauki o zdrowiu i nauki medyczne

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu (studia I stopnia)	142	79
Nauki o zdrowiu (studia II stopnia)	101	84

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Nauki medyczne (studia I stopnia)	38	21
1	Nauki medyczne (studia II stopnia)	19	16

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są zgodne ze standardami kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 21 sierpnia 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2021 poz. 755).

Prezentacja uczelni

Kierunek „Pielęgniarstwo” wpisuje się w misję Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy, która przywołuje sentencję „Labore creata, labori et scientiae servio”.

Misją Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu jest oferowanie społeczeństwu najwyższej, jakości kształcenia o profilu praktycznym w dziedzinie nauk o zdrowiu i nauk medycznych, tak by nasi absolwenci studiów licencjackich, magisterskich i podyplomowych, stanowili rzeczywistą konkurencję nie tylko na lokalnym, ale i międzynarodowym rynku pracy.

Kierunek „Pielęgniarstwo” realizuje pełną zgodność z regulacjami prawnymi określającymi warunki prowadzenia studiów oraz wymogami dla zawodu pielęgniarki / pielęgniarza, co umożliwia kształcenie na właściwym i wysokim poziomie dla studiów licencjackich i magisterskich uruchomionych decyzją Ministra i w pełni realizuje powinności ujęte w misji zakładając praktyczny profil kształcenia i odnosząc go do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W celu zapewnienia właściwego przygotowania studentów do wymagań lokalnego i europejskiego rynku pracy zakłada realizację programu spełniającego wymogi określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Za najwyższy poziom kształcenia odpowiadają nowoczesnie wyposażone pracownie oraz kadra wykładowców-praktyków, posiadających doświadczenie zawodowe w ramach nauczanych obszarów i pracujących równolegle w renomowanych szpitalach, przychodniach i centrach medycznych.

Uczelnia posiada długoletnie doświadczenie w kształceniu z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych, realizując studia licencjackie, magisterskie lub jednolite na kierunkach “Kosmetologia”, “Fizjoterapia”, a wcześniej także “Analityka Medyczna”.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu jest organem prowadzącym dla Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego, w którym uczniowie mogą dodatkowo pozyskiwać wiedzę z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych na dodatkowych zajęciach edukacyjnych. Uczniowie przygotowani są do dalszego kształcenia na studiach z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Programy studiów na kierunkach Pielęgniarstwo studia I stopnia i Pielęgniarstwo studia II stopnia są zgodne z misją i strategią rozwoju Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy. Misją Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu jest oferowanie społeczeństwu najwyższej jakości kształcenia o profilu praktycznym w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, tak, by nasi absolwenci studiów licencjackich, magisterskich i podyplomowych, stanowili rzeczywistą konkurencję nie tylko na lokalnym, ale i międzynarodowym rynku pracy.

Kierunek Pielęgniarstwo studia I i II stopnia swoje fundamenty programowe odnosi do dyscyplin nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych i zakłada pełną zgodność z regulacjami prawnymi określającymi warunki prowadzenia studiów oraz wymogi dla zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, co umożliwia oferowanie kształcenia na właściwym i wysokim poziomie. Kierunki Pielęgniarstwo studia I stopnia oraz Pielęgniarstwo studia II stopnia w pełni realizują powinności ujęte w misji, zakładając praktyczny profil kształcenia i odnosząc go do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. W celu zapewnienia właściwego przygotowania studentów studiów licencjackich i uzupełniających studiów magisterskich do wymagań lokalnego i europejskiego rynku pracy realizowane programy spełniają wymogi określone w Ustawie o Zawodach Pielęgniarki i Położnej (Dz.U. 2011, Nr 174, poz. 1039) a kadra prowadząca zajęcia posiada adekwatne do prowadzonych przedmiotów wysokie kwalifikacje naukowe oraz odpowiednie doświadczenie zawodowe.

Tradycja dydaktyczna Uczelni skoncentrowana jest na prowadzeniu kierunków z dyscyplin: nauki medyczne, nauki o zdrowiu oraz nauki o kulturze fizycznej takich jak:

Fizjoterapia jednolite studia magisterskie, Kosmetologia – studia I i II stopnia (wcześniej również Analityka medyczna) oraz Pielęgniarstwo – studia I i II stopnia.

Koncepcja kształcenia kierunku Pielęgniarstwo – studia I i II stopnia jest zgodna ze strategią rozwoju Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu, która zakłada w swoich celach strategicznych na lata 2020-2025:

1. Zapewnienie najwyższej jakości nauczania poprzez realizację programów kształcenia zapewniających pozyskanie przez studentów odpowiedniej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i wspieranej przez Uczelnię System Zapewniania Jakości Kształcenia, powierzenie zajęć kadrze akademickiej o znaczącym dorobku naukowym i zawodowym, zapewnieniu infrastruktury dydaktycznej spełniającej standardy nowoczesności w zakresie ochrony zdrowia.
2. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb rynku pracy dla optymalnego ukształtowania oferty edukacyjnej i rozszerzenie jej głównie o kierunki o profilu praktycznym związane z dziedziną nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej.
3. Budowanie więzi z absolwentami, służącej doskonaleniu oferty edukacyjnej i wizerunku Uczelni oraz stworzenie ram instytucjonalnych dla utrwalenia łączności z absolwentami.
4. Zacieśnienie i rozwijanie współpracy z przedstawicielami pracodawców działających w regionie reprezentujących sektory gospodarki w tym usług zdrowotnych związane z działalnością edukacyjną Uczelni.
5. Udoskonalenie oferty edukacyjnej z punktu widzenia potrzeb rynku pracy – włączenia pracodawców w proces dydaktyczny m. in. poprzez współudział w organizacji praktyk zawodowych, a także prowadzenie zajęć przygotowujących do zawodu.
6. Wsparcie studentów i absolwentów w rozwoju zawodowym.
7. Dążenie do rozwoju bazy lokalowej, bazy specjalistycznej Uczelni.
8. Prowadzenie dalszych intensywnych działań na rzecz pozyskania dodatkowych środków z Unii Europejskiej (zarówno na szczeblu centralnym jak i regionalnym), dla projektów wspierających rozwój Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy.
9. Umiejdzynarodowienie realizowanego programu kształcenia na realizowanych kierunkach studiów – rekrutacja studentów wśród młodzieży zagranicznej.

Kierunek Pielęgniarstwo studia licencjackie oraz Pielęgniarstwo uzupełniające studia magisterskie poprzez prowadzony proces kształcenia realizują wskazane cele strategiczne, a w szczególności:

- zachowanie dbałości o jakość kształcenia poprzez monitorowanie i ocenę jakości kształcenia, systematycznie wspieraną przez Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia,
- uwzględnianie w programie studiów aktualnych potrzeb rynku pracy: spełniając wymogi uregulowane Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018, poz. 1861), Ustawą o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz.U. 2011, Nr 174, poz. 1039) i zalecenia Ministra Edukacji i Nauki, Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych, jak i Naczelnej Izby Pielęgniarek i Położnych,
- zajęcia dla zapewnienia właściwego poziomu kształcenia prowadzić będzie kadra akademicka grupująca nauczycieli akademickich o znaczącym dorobku naukowym i zawodowym, jak i praktyków posiadających doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią w zawodach medycznych,
- Uczelnia zamierza systematycznie pozyskiwać fundusze zewnętrzne, w tym UE na rozwój bazy specjalistycznej kierunku Pielęgniarstwo studia I i II stopnia.

Licencjackie studia pielęgniarstwa oraz uzupełniające studia magisterskie są kierunkami wyjątkowo wrażliwymi na rozwój metod leczniczych, w tym wykorzystujących sprzęt, jak i wykorzystujących nowoczesne technologie medyczne, stąd też realizacja celu *Dążenie do rozwoju bazy lokalowej, bazy specjalistycznej Uczelni* wraz z celem strategicznym zakładającym pozyskiwanie funduszy europejskich. Jest to wyzwane dla Uczelni i priorytet działalności na lata 2020-2025.

Warunkiem koniecznym wzięcia udziału w rekrutacji na studia I stopnia z Pielęgniarstwa jest posiadanie przez kandydata na świadectwie dojrzałości uzyskanym w trybie egzaminu maturalnego (tzw. „nowej matury”) lub egzaminu dojrzałości (tzw. „stara matura”) lub na świadectwie maturalnym uzyskanym za granicą lub na dyplomie Matury Międzynarodowej (IB) lub na dyplomie Matury Europejskiej (EB) wszystkich przedmiotów określonych jako przedmioty wymagane, z wyłączeniem sytuacji, jeśli dopuszczalne jest uwzględnienie oceny końcoworocznej z przedmiotu niezdanego na egzaminie dojrzałości (tzw. „starej maturze”), przy czym ocena końcoworoczna rozumiana jest jako ocena ze świadectwa ukończenia szkoły średniej.

Wynik końcowy postępowania kwalifikacyjnego oblicza się jako sumę iloczynów punktacji z wymaganych przedmiotów oraz przeliczników przypisanych wymagany przedmiotom (tzw. „stara matura”) lub wymagany przedmiotom i poziomom (tzw. „nowa matura”).

Wynik końcowy postępowania kwalifikacyjnego podawany jest w skali punktowej 0 - 100. Punkty są obliczane z dokładnością do 3 miejsca po przecinku.

Wyniki procentowe uzyskane podczas egzaminu maturalnego (tzw. „nowej matury”) z poszczególnych przedmiotów maturalnych przeliczane są na punkty: 1% = 1 pkt.

Zasady kwalifikacji dla kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskany w wyniku egzaminu maturalnego (tzw. „nowej matury” od 2005 r.) oraz legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskany w wyniku egzaminu dojrzałości (tzw. „starej matury”) oraz zaświadczeniem o wynikach egzaminu maturalnego wydanym przez OKE, zawierającym punktację z dwóch przedmiotów wymaganych:

Wymagany przedmiot	Przelicznik dla poziomu
język obcy nowożytny - część pisemna	podstawowy $p_1 = 0,2$ albo rozszerzony $p_1 = 0,4$
jeden z przedmiotów do wyboru: matematyka, biologia, chemia, fizyka, geografia, informatyka - część pisemna	podstawowy $p_1 = 0,3$ albo rozszerzony $p_1 = 0,6$

Wynik końcowy postępowania kwalifikacyjnego (W) obliczany jest zgodnie ze wzorem:

$$W = p_1 W_1 + p_2 W_2$$

gdzie:

W_1 – liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi z egzaminu maturalnego z języka obcego (część pisemna),

W_2 - liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi z egzaminu maturalnego z przedmiotu do wyboru (część pisemna),

p_1 – przelicznik dla poziomu z języka obcego,

p_2 – przelicznik dla poziomu z przedmiotu do wyboru.

Jeśli kandydat na świadectwie maturalnym ma odnotowany z jednego przedmiotu wynik zarówno na poziomie rozszerzonym, jak i podstawowym, to w postępowaniu

kwalitywnym uwzględniany jest wynik z poziomu, który po przemnożeniu przez odpowiedni przelicznik daje wyższą wartość.

Na studia II stopnia, kierunku pielęgniarstwo, profil praktyczny przyjmowani są absolwenci studiów I stopnia – kierunku pielęgniarstwo.

W roku akademickim 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 wstęp na studia I i II stopnia był wolny, a o przyjęciu decydowała kolejność zgłoszeń.

Rekrutacja na studia licencjackie i magisterskie prowadzona jest dwa razy do roku. Szczegółowe informacje na temat rekrutacji zawarte są na stronie internetowej Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu oraz w informatorze dla kandydatów na studia. Decyzję o przyjęciu na studia wydaje Rektor Uczelni. Studentowi przysługuje prawo odwołania się od tej decyzji. Przyjęcie w poczet Studentów WSNoZ następuje podczas immatrykulacji i po złożeniu ślubowania. Następnie Studenci otrzymują legitymację.

Kształcenie pielęgniarek/pielęgniarzy na studiach I i II stopnia w Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy leży w głębokim, dobrze pojętym interesie społeczności lokalnej, odpowiada na ważny interes społeczny i w kontekście danych statystycznych i demograficznych, pozwala na rozwój i poprawę świadczonych usług medycznych.

Profil praktyczny kształcenia daje możliwość wspierania regionalnego rozwoju instytucji ochrony zdrowia oraz pozwoli absolwentom na podejmowanie indywidualnych zadań zawodowych czy prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie świadczenia usług pielęgniarstkich. Absolwenci kierunku Pielęgniarstwo studia I stopnia oraz absolwenci Pielęgniarstwa studiów II stopnia, w odpowiedzi na społeczne potrzeby i oczekiwania rynku pracy, zostaną w procesie kształcenia wyposażeni w odpowiednie kompetencje zawodowe zgodne z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz koncepcją podejścia do pacjenta, uwzględniającą poszanowanie i respektowanie jego praw, empatycznego, skutecznego postępowania i porozumiewania się z pacjentem. Absolwenci, którzy każdego roku opuszczają mury uczelni – po praktykach odbywanych w placówkach medycznych – choć w części wypełnią kadrową lukę odczuwaną w wielu instytucjach medycznych.

Problematyka roztoczenia opieki zdrowotnej nad społeczeństwem jest dostrzegana zarówno przez Samorząd Wojewódzki, jak i samorządy poszczególnych miejscowości. Koncepcja kształcenia, realizowany program kształcenia i zakładane efekty uczenia się, zarówno dla studiów pielęgniarstkich licencjackich jak i magisterskich, wpisują się w Uchwałę nr XXVIII/399/20 Sejmiku Województwa Kujawsko–Pomorskiego z dnia 21 grudnia 2020 r. w sprawie przyjęcia Strategii rozwoju województwa kujawsko–pomorskiego do roku 2030 – Strategia Przyspieszenia 2030+:

Cel główny: Zdrowe, aktywne i zamożne społeczeństwo.

Zgodnie ze Strategią: „W kontekście rozwoju usług jednym ze specyficznych kluczowych wyzwań jest także zapewnienie wysokiej jakości życia ludności starszej. Prognozuje się bardzo duży wzrost liczby osób starszych (grupa 65 i więcej lat, która w 2018 roku liczyła 355 tysięcy, w roku 2030 liczyć będzie prawie 460 tys.) w tym także osób w bardzo zaawansowanym wieku (grupa 80 i więcej lat, która w 2018 roku liczyła 83 tysiące, w roku 2030 liczyć będzie prawie 115 tys.). Jakość życia tej grupy społecznej kształtuje przede wszystkim dostęp do trzech rodzajów usług: opieki lekarskiej, opieki związanej z brakiem samodzielności oraz włączenia społecznego”.

Program kształcenia wpisuje się w strategię rozwoju poszczególnych miast regionu. Decyzją Rady Miasta Bydgoszczy 27 listopada 2013 roku, przyjęta została Uchwałą Nr XLVIII/1045/13 „Strategia rozwoju Bydgoszczy do 2030 roku”, w której określa się zadania w zakresie podniesienia standardów opieki zdrowotnej:

„VII Programy sektorowe: Program nr 10. Żyjmy razem i zdrowo

Celem programu jest polepszenie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz podniesienie jakości życia mieszkańców, a także ułatwienie włączenia społecznego i przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.

W ramach programu realizowane będą działania służące poprawie stanu zdrowia i jakości życia mieszkańców Bydgoszczy oraz z uwagi na fakt zwiększającego się zjawiska uzależnienia od pomocy społecznej części społeczeństwa, działania ułatwiające włączenie społeczne i przeciwdziałające wykluczeniu społecznemu.

a. Budowa, rozbudowa i modernizacja infrastruktury ochrony zdrowia oraz zwiększenie dostępności opieki zdrowotnej:

b. Podejmowanie działań w kierunku realizacji potrzeb zdrowotnych osób starszych oraz stworzenie dla nich szerokiej oferty wsparcia, integracji oraz aktywizacji:

e. Rozwój profilaktyki zdrowotnej, w tym realizacja Miejskiego Programu Promocji Zdrowia i Programu Edukacji Prozdrowotnej Dzieci i Młodzieży

f. Rehabilitacja społeczna i zawodowa osób niepełnosprawnych oraz umożliwianie osobom niepełnosprawnym pełnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej”.

Podobne problemy dostrzegane są w Strategiach Rozwoju Miast: Torunia czy Grudziądz.

Realizacja kierunku Pielęgniarstwo (studia I i II stopnia) prowadzonego przez Wyższą Szkołę Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy, stanowi odpowiedź na zapotrzebowanie rynku pracy.

Istotną rolę w procesie doskonalenia koncepcji kształcenia studiów pielęgniarskich I i II stopnia mają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni Uczelni. *Regulamin współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi* określa formy współpracy między Uczelnią i jej reprezentantami oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego regionu i kraju, oraz interesariuszami wewnętrznymi uczelni. Formalnym dokumentem poświadczającym każde spotkanie jest podpisane przez przedstawicieli obu stron „Sprawozdanie z konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno–gospodarczego”. Zgodnie z regulaminem konsultacje z otoczeniem społeczno–gospodarczym dla każdego kierunku i poziomu studiów prowadzone są nie rzadziej niż dwa razy w roku.

Kontakty z otoczeniem społeczno–gospodarczym: personelem medycznym, kadrami zarządzającą placówek medycznych, w tym z pracodawcami, wywierają bezpośredni wpływ na formułowanie celów kształcenia, a przede wszystkim zgodność celów kształcenia, programów studiów, form i metod kształcenia oraz programów i form zajęć praktycznych, i praktyk zawodowych dla pielęgniarskich studiów licencjackich oraz uzupełniających studiów magisterskich z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Podczas spotkań organizowanych w Uczelni, czy spotkań odbywających się w placówkach interesariuszy zewnętrznych oraz w czasie hospicacji praktyk analizie poddaje się kompetencje przyszłego absolwenta w kontekście celów, programów i form kształcenia, jego przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności zawodowej. Spotkania mają najczęściej charakter spotkań multitematycznych, ale co interesujące na większości spotkań z przedstawicielami szpitali pojawiają się tematy z zakresu kompetencji społecznych i ich uwzględnienia w celach kształcenia i programie studiów I oraz II stopnia.

Ważnym zagadnieniem poruszonym podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi są kompetencje zawodowe absolwenta studiów pielęgniarskich I stopnia, zakres uprawnień w stosunku do absolwentów II stopnia, samoświadomość w zakresie różnego rodzaju deficytów i ograniczeń własnych, czy zagadnienia kształcenia podyplomowego pielęgniarek. W przypadku spotkań dotyczących studiów II stopnia najbardziej interesujące były spotkania, podczas których analizie poddawano zagadnienia związane z zarządzaniem „różnorodnością”: wiekiem, kompetencjami czy osobowością i priorytetami potrzeb podwładnych.

Podsumowując: standardy kształcenia, w których efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności czy kompetencji społecznych zostały zaplanowane przez specjalistów z doświadczeniem oraz długoletnim stażem, z których odpowiednia liczba godzin wykładów, ćwiczeń, praktyk zawodowych w przypadku studiów magisterskich, czy zajęć praktycznych i

praktyk zawodowych w przypadku studiów licencjackich, wynika wręcz naturalnie, powodują, że ze strony naszych interesariuszy, w tym przyszłych pracodawców, mamy akceptację celów i programów kształcenia.

Sylwetka absolwenta studia I stopnia: dyplom licencjata pielęgniarstwa uzyskuje absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, który:

- 1) w zakresie wiedzy posiada:
 - a) szczegółową wiedzę z zakresu pielęgniarstwa,
 - b) ogólną wiedzę z zakresu innych nauk medycznych,
 - c) znajomość regulacji prawnych, norm etycznych i deontologii odnoszących się do wykonywania zawodu pielęgniarstwa;
- 2) w zakresie umiejętności potrafi:
 - a) korzystać z aktualnej wiedzy dla zapewnienia bezpieczeństwa i wysokiego poziomu opieki,
 - b) udzielać świadczeń w zakresie promowania, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom,
 - c) sprawować całościową i zindywidualizowaną opiekę nad pacjentem niepełnosprawnym i umierającym,
 - d) samodzielnie wykonywać zawód, zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego podejścia do pacjenta uwzględniającego poszanowanie i respektowanie jego praw,
 - e) organizować pracę własną: nawiązywać współpracę w zespołach opieki zdrowotnej oraz inicjować i wspierać działania społeczności lokalnej na rzecz zdrowia;
- 3) w zakresie kompetencji społecznych:
 - a) skutecznie i z empatią porozumiewa się z pacjentem,
 - b) posiada świadomość czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta,
 - c) posiada świadomość konieczności permanentnego, ustawicznego kształcenia się.

Absolwent jest przygotowany do samodzielnego wykonywania zawodu oraz do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, w tym w szpitalach, zakładach podstawowej opieki zdrowotnej, zakładach pielęgnacyjno-opiekuńczych, opiekuńczo-leczniczych, ośrodkach opieki paliatywno-hospicyjnej, domach opieki społecznej, sanatoriach, szkołach, żłobkach i jednostkach ratownictwa medycznego. Absolwent pielęgniarstwa (licencjat) może prowadzić samodzielną działalność gospodarczą w zakresie usług medyczno-pielęgniarskich, poradnictwa w zakresie profilaktyki i edukacji medycznej.

Absolwent powinien znać język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo. Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Sylwetka absolwenta studia II stopnia: dyplom magistra pielęgniarstwa uzyskuje absolwent studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, który:

- 1) w zakresie wiedzy:
 - a) jest przygotowany do wykonania zawodu magistra pielęgniarstwa - posiada szczegółową, zaawansowaną wiedzę z zakresu pielęgniarstwa oraz ogólną wiedzę z zakresu innych nauk medycznych;
 - b) wykazuje się znajomością regulacji prawnych, zarządzania, dydaktyki, poradnictwa, promocji zdrowia, opieki i edukacji zdrowotnej, norm etycznych i deontologii odnoszących się do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza.
- 2) w zakresie umiejętności:
 - a) korzysta z aktualnej wiedzy dla zapewnienia bezpieczeństwa i wysokiego poziomu opieki;
 - b) udziela świadczeń w zakresie promowania, zachowania zdrowia i zapobiegania chorobom.
 - c) sprawuje całościową i zindywidualizowaną opiekę nad pacjentem z chorobą przewlekłą i umierającym;
 - d) samodzielnie wykonuje zawód, zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie i respektowanie jego praw;
 - e) organizuje i nadzoruje pracę własną i pracę zespołu pielęgniarstwa, opracowuje założenia polityki kadrowej i dokonuje wyboru optymalnych metod nauczania i uczenia się oraz opracowuje i wdraża do praktyki zawodowej narzędzia monitorowania i oceny jakości opieki pielęgniarstwa;
 - f) nawiązuje współpracę w zespołach opieki zdrowotnej oraz inicjuje i wspiera działania społeczności lokalnej na rzecz zdrowia.
- 3) w zakresie kompetencji społecznych:
 - a) skutecznie i z empatią porozumiewa się z pacjentem, posiada świadomość czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;
 - b) posiada świadomość konieczności permanentnego, ustawicznego kształcenia się i rozwoju kadry pielęgniarstwa.

Absolwent posiadając umiejętność: posługiwania się zaawansowaną wiedzą z obszaru nauk o zdrowiu i nauk medycznych w zakresie pielęgniarstwa; świadczenia zindywidualizowanej opieki w zakresie pielęgniarstwa; organizowania i nadzorowania opieki pielęgniarstwa; nawiązywania współpracy z członkami zespołu w zakresie doskonalenia jakości opieki; prowadzenia edukacji prozdrowotnej; wdrażania nowych metod, technik i rozwiązań organizacyjnych oraz identyfikowania obszarów podejmowania badań uczestniczenia w badaniach jest przygotowany do pracy w publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, również na stanowiskach kierowniczych, w administracji państwowej i samorządowej, w szkolnictwie oraz instytucjach oświatowych, jako przedsiębiorca prowadzący własną działalność gospodarczą. Ukończenie studiów na kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia umożliwia podjęcie studiów doktoranckich.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia, bazuje na obowiązujących regulacjach prawnych, wykorzystywane są wzorce krajowe oraz międzynarodowe. Program studiów realizuje wymagania odnoszące się do ogólnych oraz szczegółowych efektów uczenia się scharakteryzowanych w standardach kształcenia pielęgniarki/pielęgniarskiego. W procesie kształcenia uwzględnia się dynamiczny rozwój zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego, ustawiczne rozszerzanie kompetencji zawodowych oraz rosnącą rolę społeczną i pozycję zawodową. Z powodu powyższego realizowane programy kształcenia bazują na współpracy z różnymi podmiotami leczniczymi. Koncepcja kształcenia przewiduje ewaluację oraz modyfikację programów studiów zgodnie z oczekiwaniami pacjentów, pracodawców, kandydatów na studia; rozwojem technologii, zmianami zachodzącymi w dziedzinach nauk o zdrowiu i nauk medycznych oraz potrzebami starzejącego się społeczeństwa.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy jest uczelnią zawodową, zgodnie z obowiązującymi przepisami studia na kierunku pielęgniarstwo I oraz II stopnia są realizowane jako studia o profilu praktycznym (stacjonarne i niestacjonarne). Kierunek Pielęgniarstwo swoje fundamenty programowe odnosi do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu i zakłada pełną zgodność z regulacjami prawnymi określającymi warunki prowadzenia studiów oraz wymogi dla zawodu pielęgniarki/pielęgniarskiego, co umożliwia oferowanie kształcenia na właściwym i wysokim poziomie. Prowadzony na poziomie studiów I stopnia oraz II stopnia kierunek Pielęgniarstwo w pełni realizuje powinności ujęte w misji zakładając praktyczny profil kształcenia, procent punktów ECTS w odniesieniu do liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, przypisanych do zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, wynosi dla obydwu poziomów kształcenia ponad 50

%). Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się charakteryzujące absolwentów studiów licencjackich i magisterskich, są zgodne z Misją Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu, którą jest oferowanie społeczeństwu najwyższej, jakości kształcenia o profilu praktycznym w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, tak, by nasi absolwenci studiów licencjackich i magisterskich, stanowili rzeczywistą konkurencję nie tylko na lokalnym, ale i międzynarodowym rynku pracy, wykazując tym samym zgodność z koncepcją kształcenia Uczelni. Oferta edukacyjna podlega ciągłemu udoskonalaniu tak, aby była kompatybilna z aktualnym stanem wiedzy oraz potrzebami rynku pracy. Włączanie pracodawców w proces dydaktyczny m.in. poprzez współudział w organizacji praktyk zawodowych dla studentów I oraz II stopnia oraz zajęć praktycznych dla studentów I stopnia ma na celu przygotowanie absolwentów na potrzeby rynku pracy zgodnie z aktualnym poziomem praktyki pielęgniarskiej zarówno na poziomie aparaturowym jak i proceduralnym.

Realizowane w Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku Pielęgniarstwo, w myśl zapisów rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów uczenia się przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573 z późn. zmian.) spełniają wymogi odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku Pielęgniarstwo studia I stopnia, profil praktyczny, realizowany w Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy w wymiarze 4811 godzin, min. 180 punktów ECTS, w zakresie treści kształcenia, efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, organizacji zajęć w tym zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych, weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się spełnia wymagania ustalone w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Realizowany program studiów został ustalony przez Senat WSNoZ w dniu 14.05.2020 r. uchwałą nr.6/2020 i obowiązuje zarówno dla studentów studiów stacjonarnych jak i nie stacjonarnych. Szczegółowe efekty uczenia się realizowane są w obszarach, które definiuje standard: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa, nauki w zakresie opieki specjalistycznej, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Studia trwają 6 semestrów, podczas których realizowanych jest 4811 godzin (min. 180 punktów ECTS). Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem wykładowcy (w tym opiekuna praktyk) wynosi 4116 (154 ECTS); liczba godzin, którą student realizuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 3045 (121 ECTS) w tym zajęcia praktyczne 1100 godzin (41 ECTS), praktyki zawodowe 1200 godzin (46 ECTS); liczba godzin z języka angielskiego wynosi 120 godzin w kontakcie, 20 godzin pracy własnej studenta (6 ECTS); łączna liczba godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem wykładowcy w grupie zajęć z zakresu nauk podstawowych oraz nauk społecznych i humanistycznych wynosi 215 godzin (8 ECTS), łączna liczba godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem wykładowcy w grupie zajęć z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa oraz opieki specjalistycznej wynosi 470 godzin (18 ECTS). Łączna liczba godzin zajęć, przewidziana w programie studiów I stopnia, realizowana z użyciem metod i technik kształcenia na odległość (MS TEAMS) wynosi 400 godzin (16 ECTS).

Konstrukcja programu studiów uwzględnia wiele czynników stanowiących gwarancję osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się. Dobór kluczowych treści kształcenia, formy zajęć, metody kształcenia oraz sekwencyjność przedmiotów mają na celu uposażenie przyszłego licencjata pielęgniarstwa w niezbędne w pracy pielęgniarstwa kompetencje.

Karty przedmiotów zawierające program nauki danego przedmiotu w tym praktyk zawodowych uwzględniają profil kształcenia, formę zajęć i ich wymiar godzinowy oraz zakres grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się, umiejscowienie przedmiotu w programie studiów – rok i semestr, nazwisko/ka osób prowadzących. W każdej karcie przedmiotu znajduje się opis szczegółowych przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, stosowane metody dydaktyczne, merytoryczne treści kształcenia, metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, nakład pracy studenta zawierający wymiar godzin i adekwatny do realizowanych godzin bilans punktów ECTS oraz literaturę przedmiotu podstawową oraz uzupełniającą.

Harmonogram studiów dla pielęgniarstwa I stopnia, studia stacjonarne i niestacjonarne, został skonstruowany tak, aby studenci opanowali treści przedmiotów podstawowych przed realizacją przedmiotów kierunkowych, w myśl zasady od ogółu do szczegółu. Student proces kształcenia rozpoczyna od przyswojenia treści merytorycznych z przedmiotów takich jak anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia (zakres nauk podstawowych) by następnie realizować zagadnienia w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i zakresie opieki specjalistycznej. Warunkiem przystąpienia studenta do zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych z przedmiotów kierunkowych jest osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się z wykładów, ćwiczeń czy seminariów.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zorientowane są na motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwienie opanowania wiedzy i nabycia umiejętności z wykorzystywania ich w praktyce. Podczas zajęć nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące kształcenie stosują nowoczesne metody kształcenia m.in. metodę problemową, metodę uczenia się przez odkrywanie, dyskusję czy inne metody dydaktyczne. W kształceniu praktycznym stosowane są przede wszystkim metody aktywizujące, t.j. metoda symulacji medycznej niskiej wierności, w tym metoda czterech kroków, metoda *peer to peer*, metoda „mistrz – uczeń”, metoda przypadków (metoda sytuacyjna), dyskusja dydaktyczna a także pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktążem, metoda projektów oraz uczestnictwo w pracy. Zajęcia językowe odbywają się w grupach podzielonych zgodnie z poziomem znajomości języka. Nauczanie obejmuje efekty uczenia się z języka specjalistycznego z zakresu pielęgniarstwa w tym analizowania piśmiennictwa z zakresu pielęgniarstwa w języku angielskim.

Program studiów na kierunku Pielęgniarstwo studia II stopnia, profil praktyczny (studia niestacjonarne), realizowany w Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy w wymiarze 1371 godzin kontaktowych, 120 punktów ECTS, w zakresie treści kształcenia, efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, organizacji zajęć w tym praktyk zawodowych, weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się spełnia wymagania ustalone w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Realizowany program studiów został ustalony przez Senat WSN oZ w dniu 14.03.2021 r. uchwałą nr 4/2021 i jest prowadzony dla studentów studiów niestacjonarnych. Szczegółowe efekty uczenia się realizowane są w obszarach, które definiuje standard: blok A: nauki

społeczne i humanistyczne, blok B: zaawansowana praktyka pielęgniarska, blok C: badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa. Studia trwają 4 semestry, absolwent uzyskuje 120 punktów ECTS. Liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem wykładowcy (w tym opiekuna praktyk) wynosi 1371; liczba godzin, którą student realizuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 1000 (70 ECTS) w tym praktyki zawodowe 200 godzin (10 ECTS); liczba godzin z języka angielskiego wynosi 90 godzin w kontakcie, 75 godzin pracy własnej studenta (łącznie 7 ECTS); Łączna liczba godzin zajęć, przewidziana w programie studiów II stopnia, realizowana z użyciem metod i technik kształcenia na odległość (MS TEAMS) wynosi 40 godzin (2 punkty ECTS).

Konstrukcja programu studiów uwzględnia wiele czynników stanowiących gwarancję osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się. Dobór kluczowych treści kształcenia, formy zajęć, metody kształcenia oraz sekwencyjność przedmiotów mają na celu uposażenie przyszłego magistra pielęgniarstwa w niezbędne w pracy pielęgniarskiej kompetencje.

Karty przedmiotów zawierające program nauki danego przedmiotu w tym praktyk zawodowych uwzględniają profil kształcenia, formę zajęć i ich wymiar godzinowy oraz zakres grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia się, umiejscowienie przedmiotu w programie studiów – rok i semestr, nazwisko/ka osób prowadzących. W każdej karcie przedmiotu znajduje się opis szczegółowych przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, stosowane metody dydaktyczne, merytoryczne treści kształcenia, metody weryfikacji osiąganych efektów uczenia się, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, nakład pracy studenta zawierający wymiar godzin i adekwatny do realizowanych godzin bilans punktów ECTS oraz literaturę przedmiotu podstawową oraz uzupełniającą.

Harmonogram studiów dla pielęgniarstwa II stopnia, studia niestacjonarne, został skonstruowany tak aby studenci opanowali treści podstawowe przed realizacją treści kierunkowych, w myśl zasady od ogółu do szczegółu. Przystąpienie studenta do praktyk zawodowych jest poprzedzone osiągnięciem zakładanych efektów uczenia się z wykładów, ćwiczeń czy seminariów.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zorientowane są na motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwienie opanowania wiedzy i nabycia umiejętności z wykorzystywania ich w praktyce. Podczas zajęć nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące kształcenie stosują nowoczesne metody kształcenia m.in. metodę problemową, metodę uczenia się przez odkrywanie, dyskusję czy inne metody

dydaktyczne. W kształceniu praktycznym stosowane są przede wszystkim metody aktywizujące, t.j. metoda symulacji medycznej niskiej wierności, w tym metoda czterech kroków, metoda *peer to peer*, metoda „mistrz – uczeń”, metoda przypadków (metoda sytuacyjna), dyskusja dydaktyczna a także pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktazem, metoda projektów oraz uczestnictwo w pracy.

W programie studiów pielęgniarskich, zarówno licencjackich jak i magisterskich dobiera się kluczowe treści kształcenia, w tym treści związane z zastosowaniem wiedzy z zakresu nauk o zdrowiu jako dyscypliny wiodącej kierunku i nauk medycznych (dyscyplina uzupełniająca) tak, aby były zgodne z aktualnie obowiązującym stanem wiedzy, normami etycznymi, przepisami prawa oraz ogólnie obowiązującymi kanonami zachowań. W doborze treści kształcenia brany pod uwagę jest aktualny poziom praktyki pielęgniarskiej w zakresie procedur oraz wykorzystywanych metod czy aparatury. Absolwent studiów I stopnia jest zobligowany posługiwać się językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo. Absolwent drugiego stopnia jest zobligowany posługiwać się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Procedura „Wymiar, zasady i formy zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych” obejmuje ocenę realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz warunki ich realizacji.

Szeroko ujęte kształcenie praktyczne przebiega w oparciu o standardy ministerialne określone w w/w aktach prawnych. Przewodnią ideą tego kształcenia jest profilowanie sylwetki zawodowej przyszłych absolwentów ujętej w formułę szeroko rozumianej profesjonalności, tj. absolwentów wyposażonych w nowoczesną wiedzę i umiejętności pielęgniarskie, otwartych i chętnych do pogłębiania, tudzież poszerzania swoich kwalifikacji z silnie wyrobionym poczuciem szacunku dla człowieka i troski o jego zdrowie i życie, oraz z zaszczepioną wrażliwością na cierpienie ludzkie. W swej istocie funkcjonalnej zmierza do:

- utrwalenia oraz poszerzenia wiedzy teoretycznej oraz praktycznej nabytej przez studentów w trakcie realizacji wykładów, ćwiczeń i zajęć praktycznych z przedmiotów podstawowych i modułów kierunkowych;
- wykształcenia u studentów umiejętności korzystania z nabytej wiedzy w praktyce oraz jej konfrontacji z rzeczywistymi wyzwaniami w warunkach naturalnych w zakresie opieki nad człowiekiem zdrowym, niepełnosprawnym i chorym
- doskonalenia u studentów umiejętności i kompetencji nabytych w trakcie zajęć w pracowni umiejętności pielęgniarskich i innych pracowni specjalistycznych, a także

kształtowania i pogłębiania nowych umiejętności ze szczególnym akcentem na sprawności intelektualne oraz praktyczne (w tym manualne);

- kształtowania wśród studentów właściwej postawy zawodowej odzwierciedlającej misyjność zawodu oraz pierwiastki moralne.

Etap zasadniczy kształtowania umiejętności praktycznych i kompetencji społeczno-personalnych jest realizowany w dwóch formach: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (w warunkach naturalnych). Obydwie formy kształcenia odbywają się w podmiotach leczniczych i placówkach opiekuńczo-wychowawczym, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy o współpracy, a które spełniają kryteria „dobrych placówek” określonych przez uczelnię.

Zajęcia praktyczne w swej istocie są zajęciami *stricte* dydaktycznymi i realizowane są w oparciu o metodę polegającą na wykonywaniu przez studentów zadań o charakterze praktycznym pod bezpośrednim kierunkiem i nadzorem nauczyciela akademickiego. Stosownie do wymagań określonych w przepisach powszechnie obowiązujących zajęcia te prowadzą nauczyciele akademicy posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki (położnej) oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczaniem przedmiotem. Ponadto stosownie do postanowień ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia praktyczne posiadają co najmniej tytuł zawodowy magistra lub tytuł równorzędny, a obsada poszczególnych zajęć zachowuje pełną zgodność pełnionej funkcji zawodowej oraz ukończonej formy doskonalenia zawodowego osoby Prowadzącej z zakresem merytorycznym prowadzonych zajęć.

W ramach ćwiczeń praktycznych i klinicznych w podmiotach leczniczych główny nacisk na zajęciach praktycznych jest położony na kształtowanie u studentów umiejętności kognitywnych, psychoruchowych, a także afektywnych. W szczególności studenci doskonalą nabyte w trakcie ćwiczeń w warunkach symulowanych i nabywają nowe umiejętności w zakresie opieki pielęgniarskiej i specjalistycznej, manualne, instrumentalno-medyczne, interpersonalne oraz umiejętności samodzielnego wykonywania czynności pielęgniarskich przy współpracy i koordynacji lekarza. Na każdym etapie realizacji zajęć praktycznych przekazywane są treści odnoszące się do modelowania postawy nacechowanej wrażliwością na cierpienie ludzkie i potrzeby indywidualne pacjenta oraz treści kształtujące umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresogennych.

Zajęcia praktyczne realizowane w danym semestrze odbywają się równolegle z pozostałymi zajęciami dydaktycznymi tego semestru z zachowaniem struktury poziomej i

ponowej realizowanego planu studiów, tj. uprzedniej realizacji przedmiotów stanowiących prerekwizyty.

Zajęcia praktyczne są organizowane, w zależności od realizowanego bloku tematycznego, w grupach dydaktycznych 8 studentów. Jednakże, odcinki praktyki zawodowej realizowane w oddziałach intensywnej terapii, neurologicznych, pediatrycznych, bloku operacyjnym, sali porodowej, podstawowej opiece zdrowotnej i specjalistycznej ambulatoryjnej (poradniach, przychodniach, pracowniach diagnostycznych) – są organizowane w grupach maksymalnie czteroosobowych, stosownie do nadal obowiązujących zaleceń wynikających z uchwały nr 8/II/2006 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkolnictwa Medycznego z dnia 26 marca 2006 r. w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. Forma zajęć ma charakter zblokowany – 8 godzin lekcyjnych dziennie (6 godzin zegarowych).

Struktura kształcenia w ramach zajęć praktycznych stosownie do przepisów rozporządzenia Ministra nauki i szkolnictwa wyższego (Dz.U. 2019 poz. 1573) przedstawia się następująco

L.p.	Jednostki metodyczne	Wymiar (w tygodniach)	Liczba godzin	Semestr	ECTS
1	Podstawy pielęgniarstwa	2	80	2	3
2	Promocja zdrowia	0,5	20	2	1
3	Podstawowa opieka zdrowotna	3	120	5,6	4
4	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	2	80	3,4	3
5	Pediatryka i pielęgniarstwo pediatryczne	4	160	3,4	6
6	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	3	120	3,4	4
7	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	3	120	3,4	4
8	Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	1	40	3,4	2
9	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	2	80	6	3

10	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	2	80	5,6	3
11	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	2	80	5	3
12	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	2	80	4,5	3
13	Opieka paliatywna	1	40	5	2
	Razem:	27,5	1100		41

Praktyki zawodowe, podobnie jak pozostałe ogniwa procesu kształcenia i formy ich realizacji ujęte w planie studiów, podlegają zaliczeniu i wpisowi do indeksu przez uczelnianego opiekuna praktyk.

Praktyki zawodowe są realizowane w grupach co do zasady nieprzekraczających 4 – 8 studentów, z tym zastrzeżeniem, iż podobnie jak w przypadku zajęć praktycznych – stosownie do ww. zaleceń KRASPiP w zakresie liczebności grup studenckich – bloki tematyczne praktyki zawodowej realizowane w oddziałach intensywnej terapii, neurologicznych, pediatrycznych, bloku operacyjnym, sali porodowej, podstawowej opiece zdrowotnej i specjalistycznej ambulatoryjnej (poradniach, przychodniach, pracowniach diagnostycznych) – są organizowane w grupach nieprzekraczających 3 – 4 studentów.

Realizacja praktyk zawodowych przebiega zgodnie z ministerialnymi wytycznymi standardu i przedstawiała się następująco:

L.p.	Jednostki metodyczne	Wymiar (w tygodniach)	Liczba godzin	Semestr	ECTS
1	Podstawy pielęgniarstwa	3	120	2	4
2	Podstawowa opieka zdrowotna	4	160	6	6
3	Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	1	40	4	2

4	Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	4	160	4	6
5	Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	4	160	4	6
6	Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	4	160	5	6
7	Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	1	40	3	2
8	Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	2	80	6	3
9	Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	2	80	6	3
10	Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	2	80	5	3
11	Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	2	80	5	3
12	Opieka paliatywna	1	40	5	2
	Razem:	30	1200		46

Praktyki mają charakter zblokowany – 8 godzin lekcyjnych dziennie (6 godzin zegarowych). Jednemu tygodniowi zajęć odpowiada 40 godzin lekcyjnych.

Nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad poszczególnymi praktykami sprawują opiekunowie merytoryczni w podmiotach leczniczych (prowadzący praktykę pielęgniarki lub pracownicy danego przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego), w których odbywają się praktyki oraz opiekun praktyk z ramienia Uczelni. Opiekunowie merytoryczni są przełożonymi studentów odbywających praktykę w danej placówce i są odpowiedzialni za realizację praktyki zgodnie z jej celami i ustalonym programem. Opiekun merytoryczny i opiekun uczelniany są upoważnieni do rozstrzygania, wspólnie z kierownictwem danego podmiotu, spraw związanych z przebiegiem praktyki.

Przyjęta organizacja i struktura kształcenia na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, naszym zdaniem w pełni uwzględniają przepisy powszechnie obowiązujące w zakresie kształcenia pielęgniarek (pielęgniarzy), ujęte w rozporządzeniach Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego i Ministra Zdrowia oraz zalecenia KRASPiP, a tym samym umożliwia realizację założonych efektów kształcenia.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są na mocy porozumień zawartych z Uczelnią. Uczelnia ma aktualnie podpisanych 12 umów/porozumień dotyczących realizacji praktyk zawodowych i zajęć praktycznych.

Wykaz liczby godzin i liczby punktów ECTS przypisanych do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych:

Zakres informacji	Opis			
	Zajęcia praktyczne		Praktyka zawodowa	
Liczba godzin i liczba punktów ECTS przypisanych do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS
Podstawy pielęgniarstwa	80	3	120	4
Promocja zdrowia	20	1	-	-
Podstawowa opieka zdrowotna	120	4	160	6
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	80	3	40	2
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	160	6	160	6

Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	120	4	160	6
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	120	4	160	6
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	40	2	40	2
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	80	3	80	3
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	80	3	80	3
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	80	3	80	3
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	80	3	80	3
Opieka paliatywna	40	2	40	2
Inne zajęcia wprowadzone przez uczelnię				
Razem	1100	41	1200	46

Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie studenckiej praktyki zawodowej na studiach II stopnia jest określona w regulaminie tej praktyki oraz zamieszczona w sylabusie praktyki. Ocena praktyk ma charakter merytoryczny, tj. dokonywana jest podstawie prawidłowości i rzetelności wykonywanych zadań, weryfikacji i ocenie poszczególnych efektów określonych

dla praktyk zawodowych i formułowana w postaci szczegółowej opinii. Praktyki podlegają zaliczeniu i wpisowi do karty osiągnięć studenta przez uczelnianego opiekuna praktyk. Podstawą zaliczenia praktyk są wpisy i uwagi w dzienniku praktyk oraz wyniki kontroli przeprowadzonych przez uczelnianego opiekuna praktyk. Zaliczenie praktyki następuje na podstawie wystawionej w dzienniku praktyk pisemnej opinii przez opiekuna merytorycznego (ze strony pracodawcy) oraz dostarczonego w wyznaczonym terminie uzupełnionego dziennika praktyk. Opiekun merytoryczny praktyk potwierdza realizację założonych efektów kształcenia w dzienniku praktyk oraz na przeznaczonym do tego celu oświadczeniu. W celu zagwarantowania wysokiego poziomu odbywania praktyk, opracowane zostały kryteria oceny umiejętności praktycznych.

Tabela 1. Praktyki zawodowe – pielęgniarstwo II stopień

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
ZARZĄDZANIE W PIELĘGNIARSTWIE	Praktyki zawodowe	20	1
PODSTAWOWA OPIEKA ZDROWOTNA	Praktyki zawodowe	20	1
WENTYLACJA MECHANICZNA DŁUGOTERMINOWA W OPIECE STACJONARNEJ I DOMOWEJ	Praktyki zawodowe	40	2
OPIEKA ONKOLOGICZNA	Praktyki zawodowe	40	2

PRACOWNIA ENDOSKOPOWA	Praktyki zawodowe	40	2
EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W WYBRANYCH CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH	Praktyki zawodowe	40	2
Razem:		200	10

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki rekrutacji na studia I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo określają Uchwały Senatu WSN o Z w sprawie warunków przyjęcia na studia I i II stopnia w danym roku akademickim. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia mogą ubiegać się absolwenci szkół średnich posiadających świadectwo maturalne lub dojrzałości. Natomiast na studia II stopnia mogą być przyjęci absolwenci studiów I stopnia na kierunku Pielęgniarstwo.

Studia I stopnia

Warunkiem koniecznym wzięcia udziału w rekrutacji jest posiadanie przez kandydata na świadectwie dojrzałości uzyskanym w trybie egzaminu maturalnego (tzw. „nowej matury”) lub egzaminu dojrzałości (tzw. „stara matura”) lub na świadectwie maturalnym uzyskanym za granicą lub na dyplomie Matury Międzynarodowej (IB) lub na dyplomie Matury Europejskiej (EB) wszystkich przedmiotów określonych jako przedmioty wymagane, z wyłączeniem sytuacji, jeśli dopuszczalne jest uwzględnienie oceny końcoworocznej z przedmiotu niezdanego na egzaminie dojrzałości (tzw. „starej maturze”), przy czym ocena końcoworoczna rozumiana jest jako ocena ze świadectwa ukończenia szkoły średniej.

Wynik końcowy postępowania kwalifikacyjnego oblicza się jako sumę iloczynów punktacji z wymaganych przedmiotów oraz przeliczników przypisanych wymaganim przedmiotom (tzw. „stara matura”) lub wymaganim przedmiotom i poziomom (tzw. „nowa matura”).

Wynik końcowy postępowania kwalifikacyjnego podawany jest w skali punktowej 0 - 100. Punkty są obliczane z dokładnością do 3 miejsca po przecinku.

Wyniki procentowe uzyskane podczas egzaminu maturalnego (tzw. „nowej matury”) z poszczególnych przedmiotów maturalnych przeliczane są na punkty w następujący sposób:

1% = 1 pkt.

Zasady kwalifikacji dla kandydatów (nowa matura):

- legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym w wyniku egzaminu maturalnego (tzw. „nowej matury”), tj. matury od roku 2005

oraz

- legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym w wyniku egzaminu dojrzałości (tzw. „starej matury” - tj. matury do roku 2004) oraz zaświadczeniem o wynikach egzaminu maturalnego wydanym przez OKE, zawierającym punktację z dwóch przedmiotów wymaganych:

Wymagany przedmiot	Przelicznik dla poziomu
język obcy nowożytny - część pisemna	podstawowy $p_1 =$ 0,2
	albo rozszerzony $p_1 =$ 0,4
jeden z przedmiotów do wyboru: matematyka, biologia, chemia, fizyka, geografia, informatyka - część pisemna	podstawowy $p_1 =$ 0,3
	albo rozszerzony $p_1 =$ 0,6

Wynik końcowy postępowania kwalifikacyjnego (W) obliczany jest zgodnie ze wzorem:

$$W = p_1 W_1 + p_2 W_2$$

gdzie:

W_1 – liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi z egzaminu maturalnego z języka obcego (część pisemna),

W_2 - liczba punktów odpowiadająca procentowemu wynikowi z egzaminu maturalnego z przedmiotu do wyboru (część pisemna),

p_1 – przelicznik dla poziomu z języka obcego,

p_2 – przelicznik dla poziomu z przedmiotu do wyboru.

Jeśli kandydat na świadectwie maturalnym ma odnotowany z jednego przedmiotu wynik zarówno na poziomie rozszerzonym, jak i podstawowym, to w postępowaniu kwalifikacyjnym uwzględniany jest wynik z poziomu, który po przemnożeniu przez odpowiedni przelicznik daje wyższą wartość.

O przyjęcia na studia II stopnia mogą ubiegać się osoby posiadające dyplom ukończenia studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Kryterium przyjęcia na studia stanowi średnia arytmetyczna wszystkich ocen uzyskanych w toku studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

W roku akademickim 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 wstęp na studia I i II stopnia był wolny, a o przyjęciu decydowała kolejność zgłoszeń.

Rekrutacja na studia licencjackie i magisterskie prowadzona jest dwa razy do roku. Szczegółowe informacje na temat rekrutacji zawarte są na stronie internetowej Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu oraz w informatorze dla kandydatów na studia. Decyzję o przyjęciu na studia wydaje Rektor Uczelni. Studentowi przysługuje prawo odwołania się od tej decyzji. Przyjęcie w poczet Studentów WSNoZ następuje podczas immatrykulacji i po złożeniu ślubowania. Następnie Studenci otrzymują legitymację.

Student może przenieść się na studia I bądź II stopnia do Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy z innej Uczelni. W celu dokonania przeniesienia student składa podanie do Rektora WSNoZ wraz z kompletem dokumentów, na podstawie których Rektor wydaje decyzję w sprawie przyjęcia, po otrzymaniu opinii Opiekuna Kierunku Pielęgniarstwo dokonującego weryfikacji przedłożonej dokumentacji pod względem merytorycznym.

Warunkiem przyjęcia jest zaliczenie pierwszego roku studiów przez kandydata.

Uwzględniając etapy studiów oraz różnice programowe Rektor podejmuje decyzję, na który semestr student zostaje wpisany. Student może mieć zaliczony przedmiot z innej uczelni, tylko wtedy, kiedy jest zbieżność efektów uczenia się oraz punktów ECTS z programem studiów na WSNoZ. Student otrzymuje również termin, do którego musi zaliczyć ewentualne różnice programowe.

Regulamin potwierdzania efektów uczenia się zwany dalej „Regulaminem”, określa zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się, sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Przepisy Regulaminu stosuje się do kandydatów

ubiegających się o przyjęcie na studia do Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy, poprzez weryfikację osiągniętych efektów uczenia się. Potwierdzanie efektów uczenia się może być przeprowadzone na kierunku, poziomie i profilu kształcenia, który posiada co najmniej pozytywną ocenę programową na tym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. Rektor Uczelni ogłasza wykaz kierunków w ramach, których przeprowadzona może być procedura potwierdzania efektów uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana w oparciu o efekty kształcenia określone w programie kształcenia dla danego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia. W wyniku potwierdzania efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi na studia nie więcej niż 50% punktów ECTS, przypisanych do danego programu kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym poziomie studiów zostały określone w Regulaminie studiów WSnoZ.

Zgodnie z art. 71 ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie Wyższym i Nauce kierunek pielęgniarstwo jest wyłączony z procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Na Uczelni zostały opracowane regulaminy egzaminu dyplomowego dla studiów I i II stopnia zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019, poz. 1573 z późn. zmian.) oraz Dyrektywę 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych.

Studia I stopnia

Proces dyplomowania obejmuje złożenie pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy, który składa się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej, a swym zakresem obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności nabytych w całym okresie studiów. Część praktyczna egzaminu odbędzie się w pracowniach umiejętności pielęgniarstkich, w których realizowano zajęcia praktyczne wynikające z planu i programów studiów, zaś część teoretyczna w Uczelni w formie egzaminu pisemnego.

Studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się teoretycznym i praktycznym egzaminem dyplomowym.

Egzamin dyplomowy po złożeniu pracy dyplomowej obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych w całym cyklu kształcenia.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest:

- uzyskanie co najmniej dostatecznych ocen końcowych ze wszystkich przedmiotów objętych planem nauczania studiów pierwszego stopnia,
- uzyskanie zaliczenia umiejętności zawartych w Dzienniku praktyk zawodowych,
- złożenie pracy dyplomowej.

Student, który otrzyma pozytywną ocenę z egzaminu dyplomowego może przystąpić do obrony pracy dyplomowej.

Teoretyczny egzamin dyplomowy

Celem teoretycznego egzaminu dyplomowego jest sprawdzenie osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie przedmiotów zawodowych, w stopniu umożliwiającym samodzielne i bezpieczne pełnienie roli zawodowej pielęgniarki/pielęgniara.

Teoretyczny egzamin dyplomowy jest pisemnym egzaminem zdawanym w formie testu. Zdający rozwiązują zadania zamknięte wielokrotnego wyboru, wybierając jedną prawidłową odpowiedź spośród czterech podanych propozycji, w czasie 120 minut. Teoretyczny egzamin dyplomowy przeprowadza Komisja Egzaminacyjna w składzie: Przewodniczący oraz co najmniej dwóch członków. Komisję Egzaminacyjną powołuje Rektor WSNoZ najpóźniej 1 miesiąc przed ustalonym terminem teoretycznego egzaminu dyplomowego.

Do obowiązków Członków Komisji Egzaminacyjnej należy:

- sporządzenie planu organizacji teoretycznego egzaminu dyplomowego,
- przygotowanie, zabezpieczenie i przekazanie Przewodniczącemu Komisji Egzaminacyjnej arkuszy egzaminacyjnych i kart odpowiedzi,
- przygotowanie dokumentacji egzaminacyjnej,
- czuwanie nad prawidłowym przebiegiem egzaminu,
- prowadzenie dokumentacji egzaminu,
- sprawdzenie arkuszy egzaminacyjnych zgodnie z ustalonymi kryteriami oceniania.

Przewodniczący Komisji Egzaminacyjnej:

- czuwa nad prawidłowością pracy Członków Komisji Egzaminacyjnej,
- rozstrzyga kwestie powstałe w czasie egzaminu,
- ogłasza wyniki egzaminu.

Organizacja i przebieg teoretycznego egzaminu dyplomowego

Na teoretyczny egzamin dyplomowy student zgłasza się 15 minut przed jego rozpoczęciem, z dokumentem potwierdzającym tożsamość oraz długopisem. Zabrania się wnoszenia na salę egzaminacyjną w szczególności: telefonów komórkowych, innych urządzeń elektronicznych/multimedialnych, toreb, teczek, odzieży wierzchniej itp.

Studenci wchodzią na salę egzaminacyjną zgodnie z listą studentów przygotowaną przez rektorat, po sprawdzeniu dowodu tożsamości przez Członków Komisji Egzaminacyjnej. Student zajmuje miejsce na sali egzaminacyjnej wskazane przez Członków Komisji Egzaminacyjnej. Przewodniczący Komisji Egzaminacyjnej ogłasza godzinę rozpoczęcia i zakończenia egzaminu zapisując ją w widocznym miejscu. Student spóźniony w chwili ogłoszenia rozpoczęcia egzaminu nie może w nim uczestniczyć. W sytuacjach losowych o przystąpieniu do egzaminu decyduje Przewodniczący Komisji Egzaminacyjnej. W czasie trwania egzaminu student nie powinien opuszczać sali egzaminacyjnej przed oddaniem karty odpowiedzi i zakończeniem egzaminu. Jeżeli zaistnieje taka konieczność opuszcza salę z Członkiem Komisji Egzaminacyjnej.

W czasie trwania teoretycznego egzaminu dyplomowego studentom nie udziela się żadnych wyjaśnień ani komentarzy dotyczących treści zadań egzaminacyjnych. W przypadku niedostosowania się do powyższych wymogów bądź niesamodzielnej pracy studenta, Przewodniczący Komisji Egzaminacyjnej przerywa studentowi egzamin. Fakt ten odnotowuje się w protokole egzaminacyjnym, a student uzyskuje ocenę niedostateczną.

Osoby wyznaczone przez Rektora WSNoZ koordynują opracowanie zadań testowych do arkusza egzaminacyjnego.

Arkusz egzaminacyjny składa się ze 100 zadań obejmujących:

- nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej (podstawy pielęgniarstwa, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, badanie fizykalne) — 30 zadań
- nauki społeczne (psychologia, zdrowie publiczne, filozofia i etyka zawodu pielęgniarstwa) — 20 zadań
- nauki w zakresie opieki specjalistycznej (pielęgniarstwo kliniczne) — 50 zadań

Za każdą poprawną odpowiedź student uzyskuje 1 punkt, za błędną odpowiedź - 0 punktów, w przypadku zakreślenia kilku odpowiedzi — 0 punktów.

Uzyskaną przez studenta liczbę punktów przelicza się na oceny wg następującej skali:

100 — 91 % — bardzo dobry

90 — 84% — dobry plus

83 — 76% — dobry

75 — 68 % — dostateczny plus

67 — 60 % — dostateczny

59 % i mniej — niedostateczny.

Warunkiem zaliczenia teoretycznego egzaminu dyplomowego jest uzyskanie oceny co najmniej dostateczny.

Wyniki teoretycznego egzaminu dyplomowego ogłasza się najpóźniej w dniu poprzedzającym praktyczny egzamin dyplomowy

Praktyczny egzamin dyplomowy

Celem praktycznego egzaminu dyplomowego jest stwierdzenie opanowania przez studentów umiejętności zawodowych w stopniu umożliwiającym samodzielne i bezpieczne pełnienie roli zawodowej pielęgniarki/pielęgniarza. Praktyczny egzamin dyplomowy odbywa się metodą OSCE.

Ocenie podlegają umiejętności z zakresu:

- realizowania zadań wynikających z funkcji wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, promowania zdrowia, profilaktycznej, rehabilitacyjnej,
- realizowania zadań na rzecz rozwoju zawodu przyczyniających się do podnoszenia jakości opieki i rozwoju praktyki zawodowej.

Praktyczny egzamin dyplomowy przeprowadza Komisja Egzaminacyjna w składzie: Przewodniczący i Członkowie Komisji Egzaminacyjnej posiadający kierunkowe wykształcenie zawodowe.

Do zadań Członków Komisji Egzaminacyjnej należy:

- przygotowanie stacji egzaminacyjnych praktycznego egzaminu dyplomowego,
- zapoznanie się z dokumentacją egzaminacyjną oraz jej prowadzenie,
- czuwanie nad prawidłowym przebiegiem egzaminu,
- ocenianie wykonania zadań egzaminacyjnych przez zdającego studenta zgodnie z ustalonymi kryteriami oceniania,
- wspólne z Przewodniczącym Komisji Egzaminacyjnej rozstrzyganie kwestii powstałych w czasie egzaminu.

Przygotowanie praktycznego egzaminu dyplomowego polega na:

1. Ustaleniu terminu praktycznego egzaminu dyplomowego przez Rektora WSNoZ.
2. Powołaniu Komisji Egzaminacyjnej przez Rektora WSNoZ
3. Zatwierdzeniu wyników nauczania i ustalenie listy osób uprawnionych do egzaminu — Rektorat WSNoZ.
4. Ustaleniu składu Komisji Egzaminacyjnych oraz liczebności studentów na poszczególne zmiany w danym dniu egzaminu przez Przewodniczącego Komisji Egzaminacyjnej.
5. Zapoznaniu studentów z organizacją i przebiegiem egzaminu na zebraniu 2 tygodnie przed egzaminem przez opiekuna roku/ przez Członka Komisji Egzaminacyjnej.
6. Przygotowaniu zadań egzaminacyjnych na poszczególne stacje.

7. Przygotowaniu infrastruktury egzaminu oraz opracowaniu organizacji i przebiegu egzaminu.

Organizacja i przebieg egzaminu dyplomowego praktycznego metodą OSCE (Objective Structured Clinical Examination) na kierunku Pielęgniarstwo.

Na egzamin studenci zgłaszają się 15 minut przed ustalonym terminem rozpoczęcia zgodnie z otrzymanym harmonogramem. Spóźnienie uniemożliwia przystąpienie do egzaminu.

Studenci zgłaszają się w regulaminowym umundurowaniu medycznym oraz z dowodem tożsamości. Brak regulaminowego umundurowania oraz dowodu tożsamości uniemożliwia przystąpienie do egzaminu. Poszczególne umiejętności studenta oceniane są w ramach 10 stacji. Na każdej stacji student otrzymuje zadanie do wykonania. Wszyscy studenci w danym dniu wykonują zadania w tym samym przedziale czasowym, oceniane według ustalonych kryteriów oceny. Jednocześnie do egzaminu przystępuje 10 studentów w danej zmianie. Na danej stacji może przebywać tylko jeden student zdający egzamin oraz egzaminator (nauczyciel akademicki kierunku Pielęgniarstwo) a także gdy zadanie tego wymaga pacjent symulowany i/lub asystent techniczny. Student wchodzi i opuszcza stację egzaminacyjną na polecenie egzaminatora oraz stosuje się do poleceń osób kierujących ruchem. Na stacji egzaminacyjnej student otrzymuje w formie pisemnej zadanie, z którym zapoznaje się i przystępuje do jego wykonania. Czas realizacji zadania wynosi 10 minut. Do wykonania zadania student wykorzystuje przygotowane na stacji materiały, sprzęt, manekiny, fantomy oraz jeżeli zadanie tego wymaga, obecność pacjenta symulowanego. O kończącym się czasie na stacji informuje sygnał dźwiękowy. Nie ma możliwości wykonywania zadania w czasie dłuższym. Egzaminator obserwuje czynności studenta potwierdzając ich wykonanie zgodnie z kryteriami zawartymi w arkuszu oceny. Po opuszczeniu stacji egzaminacyjnej studenci udają się na następne stanowisko zgodnie z ustalonym kierunkiem. Na przejście pomiędzy stacjami przeznaczono 2 minuty oraz 2 minuty na zapoznanie z zadaniem. Studenci nie mogą komunikować się ze sobą przed - i w trakcie egzaminu oraz w inny sposób zakłócać jego przebiegu (stosowanie np. telefonów komórkowych, notatek itp.). Łącznie egzamin trwa 140 minut (na wykonanie zadań przeznacza się 100 minut, przemieszczanie się pomiędzy stacjami 20 minut, 20 minut zapoznanie z zadaniami). W trakcie egzaminu może być wykorzystywany sprzęt multimedialny. Wykonanie zadania na każdej stacji punktowane jest zgodnie z wcześniej przygotowanymi kryteriami zawartymi w arkuszu oceny. Liczba punktów uzyskana przez studenta ze wszystkich stacji egzaminacyjnych zostanie przeliczona na ocenę zgodnie z następującym kryterium:

100—91% bardzo dobry

90 — 84 % dobry plus

83 — 76% dobry

75 — 68% dostateczny plus

67 — 60% dostateczny

59 % i mniej — niedostateczny

Wynik egzaminu zostanie ogłoszony w dniu następnym po zakończeniu egzaminu.

Studenci, którzy z przyczyn losowych nie przystąpili do egzaminu, przerwali egzamin lub nie zdali egzaminu w pierwszym terminie mogą przystąpić do niego w drugim terminie wyznaczonym przez Rektora najwcześniej 7 dni od pierwszego terminu. Studenci, którzy nie zdali egzaminu praktycznego, a zaliczyli pozytywnie część teoretyczną nie muszą ponownie zdawać części teoretycznej.

Przygotowanie pracy dyplomowej metodą studium przypadku

Praca dyplomowa jest pisemną rozprawą wykonaną samodzielnie przez studenta, pod kierunkiem promotora. Obligatoryjnie w pracy należy wykazać się:

- wiedzą z zakresu kierunku w odniesieniu do funkcji zawodowych oraz teorii pielęgnowania stosowanych w zawodzie pielęgniarki/pielęgniarskiego;
- umiejętnością analizy roli zawodowej i społecznej pielęgniarki/pielęgniarskiego;
- wiedzą z zakresu nauk podstawowych objętych programem;
- wiedzą z zakresu nauk społecznych zrealizowanych podczas studiów;
- umiejętnością rozpoznawania i analizowania problemów pacjenta, ze szczególnym uwzględnieniem ich przydatności w praktyce;
- umiejętną analizą uzyskanych informacji o pacjencie w celu zaplanowania nad nim opieki;
- sprawnością w interpretacji uzyskanych wyników badań;
- umiejętnością formułowania diagnozy pielęgnarskiej, planowania opieki nad pacjentem oraz wyciągania wniosków na podstawie zaobserwowanych zdarzeń;
- umiejętnością zaobserwowania związków przyczynowo-skutkowych;
- umiejętnością samodzielnego wyszukiwania piśmiennictwa;
- samodzielnością, logicznym myśleniem oraz postawą krytyczną podczas pracy nad problemem badawczym pracy;
- zdolnością do proponowania akceptowalnych modyfikacji istniejących rozwiązań czy projektowania rozwiązań nowatorskich;

- etyką zawodową.

Student w V semestrze wybiera temat pracy dyplomowej z listy tematów przygotowanych przez wykładowców kierunku. Temat pracy musi być związany z kierunkiem studiów, a jej tytuł poprawnie sformułowany i zwięzły.

Student ma prawo wybrać promotora swojej pracy dyplomowej - nauczyciela akademickiego posiadającego prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza, co najmniej z tytułem magistra, zgodnie z uchwałą Senatu WSNoZ. Dla każdego rocznika zostaną wskazani promotorzy, ilość prac na jednego promotora jest ograniczona, decyduje kolejność zgłoszeń.

Student może sam zaproponować temat pracy dyplomowej, jednak o ostatecznym sformułowaniu i zatwierdzeniu tytułu pracy dyplomowej decyduje promotor - nauczyciel akademicki prowadzący seminarium dyplomowe.

Na kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia, praca dyplomowa zasadniczo powstaje w oparciu o analizę indywidualnego studium przypadku pacjenta - opracowanie ma charakter kazuistyczny (w pielęgniarstwie, praca typu kazuistycznego, szczegółowo i systematycznie opisuje sytuację pacjenta w określonym czasie. Charakteryzuje zmiany jakie w tym czasie zachodzą w zachowaniu pacjenta, w jego kondycji psychofizycznej, zdrowiu oraz funkcjonowaniu w chorobie lub niepełnosprawności). Do napisania pracy należy wybrać pacjenta/środowisko rodzinne/środowisko szkolne, którym student osobiście się opiekował w trakcie zajęć praktycznych, praktyk zawodowych lub w trakcie własnej aktywności zawodowej, samodzielnie dokonać oceny stanu zdrowia, zebrać wywiad, opracować diagnozę, zgodnie z zasadami procesu pielęgnowania.

Objętość pracy dyplomowej powinna mieścić się w przedziale od 25 do 50 stron, z wykorzystaniem najnowszej literatury.

Cel pracy wprost powinien wynikać z tematu pracy i uzasadniać dlaczego prowadzone są badania w tym zakresie. W pracach wykorzystujących indywidualne studium przypadku celem jest opisanie bieżącej sytuacji pacjenta w korelacji z opieką pielęgniarską (problemy, zadania pielęgnacyjne; pacjent w szpitalu, w placówce opiekuńczo-leczniczej, w domu czy DPS).

W podrozdziale dotyczącym materiałów i metod student pracy licencjackiej zobligowany jest do wykorzystania metody indywidualnego przypadku, w której priorytetem jest dokładna charakterystyka sytuacji pacjenta. Metoda ta umożliwia wykazanie się umiejętnością otoczenia podmiotu kompleksową opieką.

OPIS PRZYPADKU PACJENTA – metoda indywidualnego studium przypadku w sposób szczegółowy i usystematyzowany charakteryzuje sytuację pacjenta. Opis dotyczy wybranego

odcinka czasu oraz zachodzących, w tym czasie zmian: w zdrowiu, funkcjonowaniu w chorobie, dostrzegalnych zmian w psychice oraz zachowaniu. Studium przypadku ma na celu przedstawić obiektywny, całościowy obraz sytuacji pacjenta, umożliwiając dokładne jej poznanie i zrozumienie. W pracy należy uwzględnić diagnozy pielęgniarские, cel opieki oraz interwencje pielęgniarские. W opisie pacjenta należy uwzględnić wywiad środowiskowo-rodzinny, wywiad chorobowy, obecny stan pacjenta, który spowodował wymóg opieki pielęgniarской, szacunkowy czas przewidziany na opiekę.

Zasady jakich badacz obligatoryjnie będzie przestrzegał podczas przygotowywania pracy zgodnie ze studium przypadku to dogłębne zapoznanie się z sytuacją pacjenta, należąta komunikacja z podmiotem badania; poprawna interpretacja uzyskanych wyników; prawdziwość badania, trafność i rzetelność obserwacji (brak domysłów czy nadinterpretacji); przestrzeganie etyki zawodowej i przepisów dochowania tajemnicy zawodowej oraz ochrony anonimowości pacjenta.

Po uzyskaniu pisemnej zgody pacjenta w pracy można zamieścić wyniki badań, zdjęcia pacjenta (uniemożliwiające identyfikację) – jeżeli w sposób istotny będą miały wpływ na kształt planowanej opieki pielęgniarской.

OPIEKA PIEŁĘGNIARSKA NAD PACJENTEM – w rozdziale należy przedstawić plan opieki nad pacjentem wybranym jako podmiot w studium przypadku. Elementy planu opieki pielęgniarской to: diagnoza pielęgniarская, cel opieki oraz interwencje pielęgniarские.

Diagnoza pielęgniarская definiuje problemy występujące u pacjenta, które wymagają podjęcia indywidualnej opieki pielęgniarской. Diagnoza pielęgniarская stanowi podstawę do ustalenia interwencji pielęgniarских, podejmowanych w celu uzyskania konkretnych korzyści zdrowotnych dla pacjenta. Problemy pacjenta możemy podawać w dwojaki sposób: w kolejności ich pojawiania się lub zgodnie z hierarchią ich wartości w stosunku do życia i zdrowia pacjenta.

PRAWA AUTORSKIE

Każda praca dyplomowa podlega procedurze postępowania antyplagiatowego, zgodnie z Regulaminem postępowania antyplagiatowego we WSN o Z.

Po złożeniu pracy w Rektoracie, podlega ona ocenie antyplagiatowej w ogólnopolskim systemie komputerowym JSA (Jednolity System Antyplagiatowy). W przypadku wystąpienia plagiatu, student zostanie poinformowany o nieprzyjęciu pracy do obrony. Promotor ma prawo (ale nie obowiązek) wskazać studentowi miejsca w pracy, które system wskazał jako plagiat i zezwolić na ponowne ich napisanie.

Rektor wyznacza recenzenta (recenzentów) pracy dyplomowej, ustala skład komisji i terminu egzaminu dyplomowego.

STUDIA II STOPNIA

Proces dyplomowania obejmuje złożenie pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy, który będzie składał się z dwóch części: teoretycznej i praktycznej, a swym zakresem będzie obejmował sprawdzenie wiedzy i umiejętności nabytych w całym okresie studiów.

EGZAMIN DYPLOMOWY NA STUDIACH II STOPNIA:

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia na kierunku „pielęgniarstwo” składa się z części teoretycznej i praktycznej przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Rektora Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest:

- osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia zawartych w programie studiów, a tym samym uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych w planie studiów i programie nauczania, oraz zaliczenie praktyk zawodowych,
- uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej przez promotora i recenzenta.

3. Termin egzaminu dyplomowego podawany jest do wiadomości studentów przez Rektora.

Organizacja i przebieg części teoretycznej egzaminu dyplomowego

Egzamin dyplomowy – część teoretyczna – składa się z egzaminu testowego i obrony pracy dyplomowej.

Wynik części teoretycznej egzaminu dyplomowego ustala się w oparciu o średnią arytmetyczną ocen uzyskanych z:

- a. części testowej egzaminu,
- a. części teoretycznej obrony pracy dyplomowej (następującej po złożeniu z wynikiem pozytywnym części praktycznej egzaminu dyplomowego).

Część testowa egzaminu dyplomowego odbywa się przed Komisją Egzaminacyjną, w której skład wchodzi: Przewodniczący Komisji oraz członkowie – nauczyciele akademicki legitymujący się wykształceniem zawodowym i prawem wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza lub lekarza w liczbie od 3 do 5 członków. Student zgłasza się na

egzamin testowy na 15 minut przed jego rozpoczęciem z dowodem osobistym (legitymacją studencką) lub innym dokumentem ze zdjęciem potwierdzającym tożsamość. W trakcie egzaminu testowego student nie może korzystać z żadnych pomocy dydaktycznych. Telefon komórkowy powinien być wyłączony lub oddany do depozytu. Zabronione jest korzystanie z wszelkich urządzeń elektronicznych rejestrujących obraz i dźwięk oraz utrwalających treść pytań testowych. W przypadku stwierdzenia przez Komisję Egzaminacyjną naruszenia tych zakazów, egzamin testowy dla naruszającego zakazy studenta jest przerywany. Student otrzymuje ocenę niedostateczną.

Egzamin testowy części teoretycznej egzaminu dyplomowego ma charakter pisemny. Składa się z 80 pytań testowych jednokrotnego wyboru. Każde pytanie testowe składa się z jednego werstraktora i czterech destruktorów.

Pytania testowe obejmują wiedzę specjalistyczną w zakresie programowym realizowanym w trakcie studiów drugiego stopnia oraz zadania problemowe zgodnie z sylwetką absolwenta, w tym:

- a. 60 pytań z zakresu opieki specjalistycznej,
- b. 20 pytań z zakresu nauk społecznych oraz przedmiotów do wyboru i modułu dodatkowego.

Pytania testowe są opracowywane przez nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku „pielęgniarstwo”, a wybierane i zatwierdzone przez Przewodniczącego Komisji Egzaminacyjnej. Egzamin testowy trwa 90 minut.

Warunkiem pozytywnego zaliczenia egzaminu testowego jest uzyskanie co najmniej 65% poprawnych odpowiedzi. Wynik egzaminu ustala się w sposób następujący:

- 94% i więcej – bardzo dobry (5,0),
- 87% - 93% – dobry plus (4,5),
- 81% - 86% – dobry (4,0),
- 75% - 80% – dostateczny plus (3,5),
- 65% -74% – dostateczny (3,0),
- poniżej 65% - niedostateczny (2,0).

Z egzaminu testowego sporządza się protokół egzaminu dyplomowego część testowa. Wyniki egzaminu testowego ogłasza przewodniczący Komisji Egzaminacyjnej.

Student, który nie zaliczył egzaminu testowego nie może przystąpić do części praktycznej egzaminu dyplomowego i obrony pracy dyplomowej i jest to równoznaczne z niezdaniem egzaminu dyplomowego i uzyskaniem oceny niedostatecznej. Student, który uzyskał z egzaminu dyplomowego ocenę niedostateczną lub nie przystąpił do niego w wyznaczonym

terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, może przystąpić do niego w drugim terminie wyznaczonym przez Rektora, jako termin ostateczny.

W przypadku niezdania lub nie przystąpienia do egzaminu dyplomowego w drugim terminie, student zostaje skreślony z listy studentów.

Organizacja i przebieg części praktycznej egzaminu dyplomowego

Warunkiem przystąpienia do części praktycznej egzaminu dyplomowego na studiach drugiego stopnia jest uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej z egzaminu testowego składanego w części teoretycznej egzaminu dyplomowego.

Część praktyczna egzaminu dyplomowego odbywa się przed Komisją Egzaminacyjną, w której skład wchodzi: Przewodniczący Komisji oraz członkowie – nauczyciele akademicy legitymujący się wykształceniem zawodowym i prawem wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza lub lekarza w liczbie od 3 do 5 członków - egzaminatorów.

Zadania egzaminacyjne do realizacji w trakcie części praktycznej egzaminu dyplomowego przygotowują egzaminatorzy i są przechowywane przez przewodniczącego Komisji Egzaminacyjnej. Egzamin w części praktycznej ma charakter egzaminu standaryzowanego OSCE, gdzie w warunkach naturalnych, student wykonuje określone zadania.

Każde zadanie egzaminacyjne zawiera imię i nazwisko pacjenta, jego wiek i rozpoznanie lekarskie, nazwisko i imię lekarza prowadzącego oraz pielęgniarki/pielęgniarsza opiekującego się pacjentem, oddział i numer sali chorego.

W ramach wykonania zadania – zdający ma wykonać następujące czynności:

objąć pacjenta profesjonalną opieką pielęgniarską,

wykonać zadania wynikające z poszczególnych etapów procesu pielęgnowania,

złożyć sprawozdanie z procesu pielęgnowania.

Część praktyczna egzaminu dyplomowego trwa 8 godzin dydaktycznych (360 minut) z 30 minutową przerwą na posiłek w obecności członka Komisji Egzaminacyjnej.

Członkowie Komisji Egzaminacyjnej wpisują wyniki egzaminu praktycznego do arkusza ocen egzaminu dyplomowego część praktyczna i podawane są do wiadomości zdających w tym samym dniu. W przypadku uzyskania z części praktycznej egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nie przystąpienia do tego egzaminu w ustalonym terminie Rektor wyznacza drugi termin, jako ostateczny. Powtórny egzamin nie może się odbyć wcześniej, niż przed upływem jednego miesiąca i nie później niż po upływie 2 miesięcy od daty pierwszego egzaminu. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu dyplomowego w drugim terminie, student zostaje skreślony z listy studentów.

Organizacja i przebieg obrony pracy dyplomowej

1. Warunkiem przystąpienia do obrony pracy dyplomowej na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest;

a. złożenie z wynikiem pozytywnym egzaminu testowego w części teoretycznej egzaminu dyplomowego;

a. złożenie z wynikiem pozytywnym egzaminu dyplomowego w części praktycznej;

b. uzyskanie pozytywnej oceny z pracy dyplomowej i pozytywnej jej recenzji.

Obrona pracy dyplomowej odbywa się przed Komisją Egzaminacyjną powołana przez Rektora w składzie: Przewodniczący, promotor pracy magisterskiej, recenzent pracy magisterskiej. Obrona pracy dyplomowej trwa od 15 do 25 minut i polega na ustnym przedstawieniu założeń pracy dyplomowej lub dokonaniu prezentacji oraz podjęciu dyskusji w zakresie przedstawianego problemu badawczego. W ramach obrony, dyplomant odpowiada na pytania członków Komisji Egzaminacyjnej.

Skala ocen z obrony pracy dyplomowej przedstawia się następująco:

a. dyplomant uzyskuje ocenę bardzo dobry (5,0) – jeżeli odpowiedzi są w pełni wyczerpujące stosownie do aktualnej wiedzy i treści pytań, a warsztat językowy ma charakter naukowy, wypowiedzi pozwalają na założenie pełnych umiejętności rozumienia i rozwiązywania problemów medycznych w dziedzinie pielęgniarstwa;

a. dyplomant uzyskuje ocenę dobry plus (4,5) – jeżeli odpowiedzi są znacznym stopniu wyczerpujące i zgodne z aktualną wiedzą i treścią pytań, a warsztat językowy i naukowy pozwala na założenie znacznych (minimalnie niepełnych) umiejętności rozumienia i rozwiązywania problemów medycznych w dziedzinie pielęgniarstwa;

b. dyplomant uzyskuje ocenę dobry (4,0) – jeżeli odpowiedzi są w dużym, ale mniejszym niż na ocenę 4,5 stopniu wyczerpujące, zgodne z aktualną wiedzą i treścią pytań, a warsztat językowy i naukowy poprawny, pozwalający na założenie nieznacznych trudności rozumienia i rozwiązywania problemów medycznych w dziedzinie pielęgniarstwa;

c. dyplomant uzyskuje ocenę dostateczny plus (3,5) – jeżeli odpowiedzi są niewyczerpujące, ale zgodne z aktualną wiedzą i treścią pytań, a warsztat językowy w dużym stopniu potoczny, co pozwala na założenie umiarkowanych trudności w rozumienia i rozwiązywania problemów klinicznych w dziedzinie pielęgniarstwa;

d. dyplomant uzyskuje ocenę dostateczny (3,0) – jeżeli odpowiedzi są niewyczerpujące, i nie w pełni zgodne z aktualną wiedzą i (lub) treścią pytań, a warsztat językowy poprawny, ale nie naukowy, co pozwala na założenie istotnych, ale nie dyskwalifikujących trudności w rozumienia i rozwiązywania problemów klinicznych w dziedzinie pielęgniarstwa

e. dyplomant uzyskuje ocenę niedostateczny (2,0) – jeżeli odpowiedzi są fragmentaryczne lub niezgodne z treścią pytań, znaczne luki w aktualnej wiedzy, język potoczny, znaczny poziom trudności w rozumieniu i rozwiązaniu problemu klinicznego.

Przewodniczący Komisji Egzaminacyjnej ogłasza wyniki obrony pracy dyplomowej po zakończeniu egzaminów w danym dniu.

Ostateczny wynik studiów ustala się zgodnie z Regulaminem Studiów.

Z przebiegu egzaminu dyplomowego sporządza się protokół. Do protokołu dołącza się dokumentację z przebiegu obu części Egzaminu.

Monitorowanie postępów studentów realizowane jest na wszystkich przedmiotach realizowanych w trakcie studiów, w tym praktykach zawodowych oraz w procedurze dyplomowania.

Odsiew studentów i przyczyny odsiewu są procesem naturalnym, wynikającym z zaangażowania i uczestnictwa studenta na obowiązkowych zajęciach. Szczególnie zauważalny na I roku studiów, wynika z niewłaściwego rozpoznania własnych możliwości i zainteresowań lub z niemożliwości pogodzenia nauki z pracą bądź studiowaniem na dwóch kierunkach.

Sposób monitorowania postępów studentów odbywa się w sposób systematyczny i powtarzalny. Służą temu sprawozdania - analizy z działalności Uczelni za dany rok akademicki.

W ramach uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w WSNoZ prowadzimy:

1. Monitorowanie, ocenę i weryfikację realizacji efektów kształcenia;
2. Ocenę procesu kształcenia;
3. Ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych;
4. Ocenę realizacji praktyk i zajęć praktycznych;
5. Ocenę warunków kształcenia teoretycznego i praktycznego;
6. Ocenę dostępności informacji na temat kształcenia;
7. Ocenę mobilności studentów;
8. Zbieranie opinii przyszłych absolwentów Uczelni o przebiegu studiów,
9. Zdefiniowanie, klasyfikację i kompatybilność efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach odpowiednio do obowiązujących standardów i do PRK oraz potrzeb rynku pracy;
10. Weryfikację zasad rekrutacji na studia;

11. Weryfikację planów studiów i programów nauczania oraz ocenę efektów kształcenia;
12. Ocenę nauczycieli akademickich;
13. Ocenę wyników kształcenia;
14. Ocenę jakości obsługi administracyjnej studentów;
15. Badanie kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie ich przygotowania do pracy zawodowej w kontekście efektów kształcenia;
16. Prace nad doskonaleniem zapewnienia jakości kształcenia.
17. Przegląd aktów prawnych regulujących proces kształcenia;
18. Inne zadania wynikające z krajowego i europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego.

Weryfikacja osiągniętych efektów kształcenia odbywa się za pomocą następujących form:

- egzaminy, sprawdziany, prace zaliczeniowe, zrealizowane projekty,
- obrona pracy dyplomowej,
- odbywana praktyka,
- ankiety przeprowadzane wśród absolwentów na temat zdobytych kompetencji w ramach danego kierunku studiów,
- udział i wygłaszanie referatów w ramach naukowych konferencji studenckich.

Po zakończeniu egzaminacyjnej sesji letniej i zimowej uzyskane efekty kształcenia poddaje się okresowej analizie. Za przeprowadzenie okresowej analizy weryfikacji uzyskanych efektów kształcenia odpowiadają następujące osoby:

- nauczyciele akademicy,
- opiekunowie kierunków,

Prace etapowe to m.in.: projekty indywidualne i grupowe, raporty z zajęć warsztatowych, eseje, prezentacje, zaliczenia praktyczne, zaś prace egzaminacyjne to głównie kolokwia, testy, egzaminy ustne i pisemne, zaliczenia praktyczne. Tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest adekwatna do tematyki danego przedmiotu i podawana do wiadomości studentów przez prowadzącego zajęcia. Prace egzaminacyjne są gromadzone i przechowywane na Uczelni. Dokumentacja z praktyk jest przechowywana w teczce personalnej studenta. Prace dyplomowe wraz z protokołem i recenzją są dokumentowane i archiwizowane zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Program studiów przewiduje realizację języka obcego – języka angielskiego. Znajomość języka jest wpisana w efektach kształcenia na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na pierwszym poziomie studiów i B2+ na drugim poziomie. Weryfikacja kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego, odbywa się na

drodze zastosowania takich form sprawdzania, jak ćwiczenia, zadania i udział w dyskusji. Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych weryfikowane jest poprzez ćwiczenia, zadania, projekty zespołowe i udział w dyskusji.

Celem weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się jest określenie i potwierdzenie czy i w jakim stopniu student osiągnął poszczególne efekty ujęte w kategoriach: wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Na początku zajęć z każdego przedmiotu, studenci są informowani przez prowadzących zajęcia o warunkach jego zaliczenia, tj. przyjętych zasadach oceniania oraz o metodach weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się zdefiniowanych dla każdego przedmiotu w sylabusie. Istotne jest to, iż każdy student może samodzielnie zapoznać się z treścią karty przedmiotu drogą internetową, po zalogowaniu, i sprawdzić w oparciu o jakie kryteria następuje weryfikacja stopnia osiągnięcia przez niego poszczególnych efektów.

Przyjęty w Uczelni system weryfikacji i oceniania zakłada, iż:

- każdy przedmiot zdefiniowany w planie studiów, któremu przypisano pkt ECTS podlega egzaminowi lub zaliczeniu na ocenę, a tym samym każdy semestr kończy się sesją egzaminacyjną;
- warunkiem zaliczenia danego przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów przedmiotowych na co najmniej poziomie progu zaliczeniowego;
- próg zaliczeniowy danego efektu jest określony na poziomie pozwalającym studentowi na kontynuowanie studiów na wyższych semestrach, bez uszczerbku dla dalszego prawidłowego procesu edukacji;
- zbiorcza weryfikacja i ocena efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych w standaryzowanych efektach kierunkowych dokonywana jest w procesie dyplomowania studenta.

Plany i programy studiów uchwała Senat, szczegółowe harmonogramy zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnej zatwierdza Rektor, a następnie podawane są do wiadomości studentów. Dopuszcza się możliwość honorowania programu studiów innych szkół wyższych, zgodnych z efektami uczenia się, określonymi dla danego kierunku studiów. Decyzję w tym zakresie podejmuje Rektor. Uczestniczenie w zajęciach dydaktycznych, w ćwiczeniach, zajęciach praktycznych, seminariach, konwersatoriach, projektach przez studenta jest obligatoryjne. Jest

on zobowiązany do terminowego uzyskiwania zaliczeń, odbywania praktyk, składania egzaminów i wypełniania innych obowiązków wynikających z toku studiów. Nieobecność studenta na zajęciach może być usprawiedliwiona zaświadczeniem lekarskim lub innym dowodem usprawiedliwiającym jego nieobecność.

Warunki, tryb uzyskania zaliczenia oraz bibliografia do przedmiotu podawane są do wiadomości studentom przez prowadzących na pierwszych zajęciach. Zaliczenia zajęć dokonuje Wykładowca, na podstawie uzyskanych przez studenta efektów uczenia się. Egzamin może być przeprowadzony w formie ustnej, pisemnej, w sposób praktyczny, a także w połączeniu tych form. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń (warsztatów, konwersatorium, itp.) przewidzianych dla danego przedmiotu w planie studiów. Student, który otrzymał z egzaminu ocenę niedostateczną ma prawo do zdawania egzaminu poprawkowego. Student, który nie przystąpił do egzaminu z uzasadnionych przyczyn, zachowuje prawo do złożenia egzaminu w innym terminie wyznaczonym przez egzaminatora, pod warunkiem zgłoszenia się do egzaminatora niezwłocznie po ustąpieniu przyczyn nieobecności. Przy egzaminach i zaliczeniach stosuje się następujące oceny:

- Bardzo dobry (5,0)
- Dobry plus (4,5)
- Dobry (4,0)
- Dostateczny plus (3,5)
- Dostateczny (3,0)
- Niedostateczny (2,0)

Wyniki ze wszystkich zaliczeń i egzaminów wpisywane są do protokołów. Średnią ocen oblicza się, jako średnią arytmetyczną wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń, w tym ocen niedostatecznych, uzyskanych w danym semestrze lub roku akademickim. Zaliczenia bez oceny (zal.) nie są uwzględniane.

Weryfikacja osiągniętych efektów kształcenia odbywa się za pomocą następujących form:

- egzaminy, sprawdziany, prace zaliczeniowe, zrealizowane projekty,
- obrona pracy dyplomowej,
- odbywana praktyka,
- ankiety przeprowadzane wśród absolwentów na temat zdobytych kompetencji w ramach danego kierunku studiów,
- udział i wygłaszanie referatów w ramach naukowych konferencji studenckich.

Po zakończeniu egzaminacyjnej sesji letniej i zimowej uzyskane efekty kształcenia poddaje się okresowej analizie. Za przeprowadzenie okresowej analizy weryfikacji uzyskanych efektów kształcenia odpowiadają następujące osoby:

- nauczyciele akademicy,
- opiekunowie kierunków,

Skomponowane dla poszczególnych przedmiotów metody i formy weryfikacji efektów uczenia się są zróżnicowane i dobierane przez prowadzącego przedmiot w taki sposób, aby można było dokonać właściwej oceny poziomu osiągniętych efektów w kategorii: wiedzy, umiejętności i kompetencji. Szczegółowe informacje dotyczące metod weryfikacji efektów uczenia się zawarte są w sylabusie danego przedmiotu.

Stosowane są następujące metody weryfikacji tych efektów:

- egzaminy pisemne opisowe ograniczone czasowo (eseje, raporty oraz pisemne odpowiedzi na krótkie ustrukturyzowane pytania *SSQ*) – dla sprawdzenia wiedzy teoretycznej i niektórych elementów wiedzy praktycznej;

- egzaminy pisemne testowe ograniczone czasowo:

- testy z pytaniami zamkniętymi wielokrotnego wyboru *MCQ* – dla sprawdzenia wiedzy teoretycznej,

- testy z uszeregowaniem odpowiedzi *ROQ* - dla weryfikacji analitycznego myślenia i interpretacji,

- testy wielokrotnej odpowiedzi *MRQ* dla sprawdzenia wiedzy teoretycznej i niektórych elementów wiedzy praktycznej,

- testy dopasowania oraz wybranego wyboru *MCQ* – dla sprawdzenia poszczególnych komponentów wiedzy teoretycznej i praktycznej,

- testy wyboru Tak/Nie;

- egzaminy ustne tradycyjne – gdzie student udziela odpowiedzi na wylosowany zestaw pytań – dla sprawdzenia wiedzy oraz niektórych umiejętności i kompetencji.

Sprawdzanie wiedzy przebiega na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów.

Ocenie podlega przede wszystkim poziom zrozumienia posiadanej wiedzy, umiejętność analizy, syntezy oraz rozwiązywania problemów;

- egzaminy ustne standaryzowane (OSCE) i ich modyfikacje (Mini-Cex) – dla standaryzowanej oceny umiejętności w warunkach symulowanych;
- cząstkowe ocenianie wykonywanych zadań praktycznych w pracowniach umiejętności pielęgniarskich w warunkach symulowanych i w warunkach naturalnych w podmiotach leczniczych oraz w trakcie obserwacji ćwiczeń wraz z prezentacją

uzyskanych wyników realizowanych indywidualnie, zespołowo i w grupach – dla weryfikacji wszystkich komponentów efektów uczenia się;

- egzamin praktyczny – dla sprawdzenia wiedzy praktycznej, umiejętności oraz niektórych kompetencji społecznych.

Zaliczenie wykładów, ćwiczeń i zajęć praktycznych realizowanych w ramach danego przedmiotu odbywa się oddzielnie. W przypadku ćwiczeń realizowanych w pracowniach specjalistycznych, w tym w pracowni umiejętności pielęgniarskich stosowanymi metodami zaliczeń są głównie w formie pisemnej i ustnej sprawozdania z zajęć z uzasadnieniem przez studenta omawianych przypadków w postaci: demonstracji nabytej umiejętności, sporządzonego arkusza obserwacyjnego, opisu przypadku, dokumentacji procesu pielęgnowania, itp. Poziom osiągnięcia przez studenta poszczególnych efektów przedmiotowych jest odzwierciedlany w uzyskanej ocenie (od 3 do 5).

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie studenckiej praktyki zawodowej jest określona w regulaminie praktyki i jest także zamieszczona w sylabusie praktyki. Ocena praktyk ma charakter merytoryczny, tj. jest dokonywana na podstawie prawidłowości i rzetelności wykonywanych zadań, weryfikacji i ocenie poszczególnych efektów określonych dla praktyk zawodowych i formułowana w postaci szczegółowej opinii. Praktyki podlegają zaliczeniu i wpisowi do karty osiągnięć studenta przez uczelnianego opiekuna praktyk. Podstawą zaliczenia praktyk są wpisy i uwagi w dzienniku praktyk oraz wyniki kontroli przeprowadzonych przez uczelnianego opiekuna praktyk. Zaliczenie praktyki następuje na podstawie wystawionej w dzienniku praktyk pisemnej opinii przez opiekuna merytorycznego (ze strony pracodawcy) oraz dostarczonego w wyznaczonym terminie uzupełnionego dziennika praktyk. Opiekun merytoryczny praktyk potwierdza realizację założonych efektów uczenia się w dzienniku praktyk oraz na przeznaczonym do tego celu oświadczeniu. W celu zagwarantowania wysokiego poziomu odbywania praktyk, opracowane zostały kryteria oceny umiejętności praktycznych:

Kryteria oceny umiejętności praktycznych

KRYTERIA OGÓLNE	PUNKT Y	NORMY					
		Zasady	Sprawność	Skuteczność	Samodzielność	Komunikowanie się z pacjentem	Postawa
Sposób wykonania czynności	2	przestrzega zasad, właściwa technika i	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuacje	działania wykonuje całkowicie	poprawny, samodzielny, skuteczny	potrafi krytycznie ocenić i analizować

		kolejność wykonania czynności		pacjenta, osiąga cel	samodzielnie	dobór treści	swoje postępowanie współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
	1	przestrzega zasad po ukierunkowania-niu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowania-niu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzenia, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
	0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje czynności	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzenia i przypomnienia w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie

							identyfikuj e się z rolą zawodową
--	--	--	--	--	--	--	---

% punktacji	ocena
powyżej 90	bardzo dobry
76 – 90	dobry
60 – 75	dostateczny
poniżej 60	niedostateczny

Nie otrzymuje zaliczenia student, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności na poziomie podstawowych wymagań programowych,
- nie rozwiązuje zadań teoretycznych i praktycznych, nawet o niewielkim stopniu trudności,
- niewłaściwie przygotowuje pacjenta, potrzebny sprzęt, narzędzia, materiały do zabiegów, błędnie interpretuje wyniki swojej pracy,
- nie zna zasad wykonywania czynności i zabiegów pielęgnacyjnych,
- wykonuje czynności w sposób zdecydowanie odbiegający od wzoru,
- niewłaściwie obserwuje pacjenta i nie interweniuje, jeśli zachodzi potrzeba,
- błędnie dokumentuje wykonane zadanie lub nie dokumentuje wykonania zadania,
- narusza obowiązujące zasady etyki ogólnej i zawodowej,
- nie respektuje praw pacjenta.

Student, który uzyska ze wszystkich modułów kształcenia objętych planem oceny pozytywne oraz przypisane im punkty ECTS spełnił wszystkie semestralne wymagania programowe, uzyska nominalną liczbę pkt ECTS przewidzianą dla danego semestru, a tym samym otrzyma wpis na semestr programowo wyższy.

Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych weryfikowane są głównie na podstawie obserwacji pracy samodzielnej i zespołowej podczas ćwiczeń, zwłaszcza podczas zajęć praktyk tycznych.

Kompetencje z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych weryfikowane są również przez promotora i recenzenta pracy dyplomowej podczas sporządzania recenzji oraz podczas egzaminu dyplomowego.

Program studiów przewiduje realizację języka obcego – języka angielskiego. Znajomość języka jest wpisana w efektach kształcenia na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na pierwszym poziomie studiów i B2+ na drugim poziomie. Weryfikacja kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego, odbywa się na drodze zastosowania takich form sprawdzania, jak ćwiczenia, zadania i udział w dyskusji. Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych weryfikowane jest poprzez ćwiczenia, zadania, projekty zespołowe i udział w dyskusji.

Stosowane na kierunku pielęgniarstwo metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t. j. Dz. U. 2021, poz. 755 z późn. zm.). Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się jest realizowana poprzez różnorodne formy sprawdzania i oceny, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą efekty uczenia się. Osiągnięcie efektów uczenia się w kategorii wiedzy jest weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych. Jako formy egzaminów pisemnych stosowane są m.in. odpowiedzi opisowe, testy jednokrotnego oraz wielokrotnego wyboru. Egzaminy są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), jest prowadzona na podstawie bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych oraz naturalnych warunkach (podmioty lecznicze).

Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia złożony jest z dwóch części: teoretycznej i praktycznej. Dyplomowy egzamin zawodowy zawiera część sprawdzającą wiedzę przeprowadzaną w formie pisemnej oraz część sprawdzającą umiejętności polegającą na rozwiązaniu zadania egzaminacyjnego typu „próba pracy” w formie praktycznej w warunkach podmiotu leczniczego/warunkach symulowanych (stopień I) lub w formie zadania praktycznego, zawierającego opis przypadku klinicznego (stopień II).

Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych w toku studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo uzależniona jest od grupy zajęć, w ramach których student osiąga szczegółowe efekty uczenia się.

Stosowane są następujące metody weryfikacji tych efektów:

- egzaminy pisemne opisowe ograniczone czasowo (eseje, raporty oraz pisemne odpowiedzi na krótkie ustrukturyzowane pytania *SSQ*) – dla sprawdzenia wiedzy teoretycznej i niektórych elementów wiedzy praktycznej;
- egzaminy pisemne testowe ograniczone czasowo:
 - testy z pytaniami zamkniętymi wielokrotnego wyboru *MCQ* – dla sprawdzenia wiedzy teoretycznej,
 - testy z uszeregowaniem odpowiedzi *ROQ* - dla weryfikacji analitycznego myślenia i interpretacji,
 - testy wielokrotnej odpowiedzi *MRQ* dla sprawdzenia wiedzy teoretycznej i niektórych elementów wiedzy praktycznej,
 - testy dopasowania oraz wybranego wyboru *MCQ* – dla sprawdzenia poszczególnych komponentów wiedzy teoretycznej i praktycznej,
 - testy wyboru Tak/Nie;
- egzaminy ustne tradycyjne– gdzie student udziela odpowiedzi na wylosowany zestaw pytań – dla sprawdzenia wiedzy oraz niektórych umiejętności i kompetencji.

Sprawdzanie wiedzy przebiega na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów.

Ocenie podlega przede wszystkim poziom zrozumienia posiadanej wiedzy, umiejętność analizy, syntezy oraz rozwiązywania problemów;

- egzaminy ustne standaryzowane (OSCE) i ich modyfikacje (Mini-Cex) – dla standaryzowanej oceny umiejętności w warunkach symulowanych;
- częściowe ocenianie wykonywanych zadań praktycznych w pracowniach umiejętności pielęgniarskich w warunkach symulowanych i w warunkach naturalnych w podmiotach leczniczych oraz w trakcie obserwacji ćwiczeń wraz z prezentacją uzyskanych wyników realizowanych indywidualnie, zespołowo i w grupach – dla weryfikacji wszystkich komponentów efektów uczenia się;
- egzamin praktyczny – dla sprawdzenia wiedzy praktycznej, umiejętności oraz niektórych kompetencji społecznych.

Zaliczenie wykładów, ćwiczeń i zajęć praktycznych realizowanych w ramach danego przedmiotu odbywa się oddzielnie. W przypadku ćwiczeń realizowanych w pracowniach specjalistycznych, w tym w pracowni umiejętności pielęgniarskich stosowanymi metodami

zaliczeń są głównie w formie pisemnej i ustnej sprawozdania z zajęć z uzasadnieniem przez studenta omawianych przypadków w postaci: demonstracji nabytej umiejętności, sporządzonego arkusza obserwacyjnego, opisu przypadku, dokumentacji procesu pielęgnowania, itp. Poziom osiągnięcia przez studenta poszczególnych efektów przedmiotowych jest odzwierciedlany w uzyskanej ocenie (od 3 do 5).

Prace licencjackie i magisterskie na kierunku pielęgniarstwo są realizowane głównie w dyscyplinie nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych. Wszystkie tematy prac dyplomowych zatwierdzone są przez Opiekuna Kierunku. Pracę dyplomową student przygotowuje samodzielnie pod kierunkiem naukowym profesora, doktora habilitowanego lub doktora. W przypadku pracy licencjackiej dopuszcza się przygotowanie pracy przez studenta pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarki z tytułem magistra. Studenci kierunku pielęgniarstwo są przygotowani do samodzielnego projektowania i przeprowadzenia badań naukowych oraz napisania pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie naukowym. Przygotowanie to odbywa się przede wszystkim w trakcie zajęć z takich przedmiotów jak: studia pierwszego stopnia - Badania naukowe w pielęgniarstwie oraz studia drugiego stopnia - Badania naukowe w pielęgniarstwie, Praktyka oparta na dowodach naukowych, Informacja naukowa. Studenci w ramach wielu przedmiotów, zwłaszcza na studiach II stopnia wykonują przegląd i analizę piśmiennictwa naukowego, przeprowadzają pomiary, wykorzystują narzędzia diagnostyczne, przeprowadzają wywiady, analizują pozyskane dane, opracowują raporty czy wyciągają wnioski. Końcowy etap przygotowania do samodzielnej realizacji badań naukowych stanowi Seminarium dyplomowe. Każdy ze studentów ma możliwość wyboru promotora. Ukończenie pracy dyplomowej oraz uzyskanie pozytywnych ocen od promotora i recenzenta jest warunkiem koniecznym dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego.

Prowadzący zajęcia, zarówno te kończące się zaliczeniem, jak i egzaminem mają obowiązek dokumentowania wszystkich form weryfikacji efektów uczenia się, a także analizowania wyników kształcenia osiągniętych przez studentów w celu doskonalenia procesu dydaktycznego w zakresie doboru właściwych metod i środków wpływających na jakość kształcenia, osiąganie zakładanych efektów uczenia się i dobór sposobów ich weryfikacji. Do dokumentacji potwierdzającej uzyskanie założonych w programie efektów uczenia się należą: prace dyplomowe, recenzje prac dyplomowych, protokoły z egzaminów dyplomowych, egzaminy pisemne, protokoły z egzaminów ustnych, kolokwia, protokoły z zaliczeń praktycznych, opracowywane przez studentów projekty, prezentacje multimedialne, referaty,

inne prace studentów wymagane na poszczególnych przedmiotach, dokumentacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – listy obecności i dzienniczek praktyk i dokumentacja wytworzona w postaci procesu pielęgnowania z załącznikami. Prace pisemne, prace cząstkowe prezentacje, projekty, kolokwia itp., które studenci przygotowali i prezentowali podczas zajęć (wytwory stanowiące potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przewidzianych dla danych zajęć), są archiwizowane przez nauczyciela akademickiego do czasu zakończenia semestru. Dowody na osiągnięcie efektów uczenia przechowywane są w teczkach do ukończenia cyklu kształcenia. Nadzór nad procesem gromadzenia i archiwizacji dokumentacji dydaktycznej pełni Opiekun Kierunku. Po upływie terminów przechowywania prac studentów, w oparciu o zasady przyjęte w archiwizacji są one komisyjnie niszczone

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Pielęgniarstwo prowadzą obecnie nauczyciele akademicy zatrudnieni na podstawie umowy o pracę oraz na podstawie umów cywilnoprawnych. Na kierunku Pielęgniarstwo każdy z wykładowców spełnia wszystkie wymagania określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Zatrudnione osoby to wysokiej klasy specjaliści wykazujący się bogatym doświadczeniem zawodowym. Zgodnie z realizowaną misją Uczelni są to przede wszystkim praktycy posiadający doświadczenie w pracy z pacjentami w instytucjach ochrony zdrowia o zróżnicowanym działaniu.

Wykładowcy akademicy WSN o Z posiadają wysokie kwalifikacje i kompetencje. Oprócz bazowego wykształcenia, posiadają także w większości dodatkowo studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i specjalizacje w dziedzinie pielęgniarstwa. Liczebność, kwalifikacje, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe kadry umożliwiają realizowanie procesu dydaktycznego adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się oraz gwarantują prawidłową realizację zajęć na studiach I i II stopnia.

Warto wspomnieć, że wielu nauczycieli akademickich posiada również uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami.

W związku z sytuacją epidemiologiczną związaną z rozprzestrzenianiem się wirusa COVID-19 wykładowcy akademicy WSN o Z podjęli się realizacji zajęć metodą e-learningową. Proces kształcenia na odległość odbywał się i jest kontynuowany w ilości wynikającej z zapisów standardu przy pomocy platformy MS Teams. W tym celu kadra dydaktyczna uczelni została przeszkolona z zakresu obsługi wyżej wymienionej platformy. Szkolenia wewnętrzne prowadzone przez dedykowanego administratora platformy MS Teams odbywały się kilkakrotnie i są wciąż powtarzane zgodnie z bieżącymi potrzebami. Zdalne nauczanie wspiera także film umieszczony na kanale youtube (link do filmiku: <https://www.youtube.com/watch?v=N6rZLR1Ritk>.) stworzony przez wspomnianego administratora platformy. Każdorazowo, do dyspozycji wykładowców i studentów w trakcie prowadzonych zajęć przy pomocy technik kształcenia na odległość pozostaje informatyk zapewniony z ramienia Uczelni, który na bieżąco rozwiązuje zaistniałe problemy. Wszystkie zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość podlegają na bieżąco kontroli przez Władze Uczelni.

Wykładowcy Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu mają możliwość doskonalenia kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć w językach obcych. Umożliwia im to m.in. możliwość uczestniczenia w kursach języka angielskiego, włoskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, szwedzkiego i chińskiego organizowanych przez partnera Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu – SKK School sp. z o.o. Strony zawarły w tej sprawie odpowiednie porozumienie. Część wykładowców posiada dobrą znajomość języków obcych umożliwiającą udział w konferencjach międzynarodowych, tudzież publikowanie artykułów naukowych w językach innych niż ojczysty.

Pracownicy akademicy WSN o Z są organizatorami międzynarodowych konferencji naukowych odbywających się w systemie online. Konferencja, w której temat przewodni brzmiał „Współczesne problemy ochrony zdrowia w aspekcie wojny w Ukrainie”, która odbyła się 24.02.2023r. wzbudziła ogromne zainteresowanie różnych środowisk. Gośćmi konferencji byli żołnierze Armii Stanów Zjednoczonych, a prelegenci konferencji pochodzili z 3 różnych krajów (Polska, Ukraina i Białoruś).

Na dzień 30.03.2023r. na godzinę 16.00 planowana jest druga międzynarodowa konferencja naukowa online, której tematem przewodnim będą „Medyczne i prawne aspekty opieki długoterminowej”. Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu zajęła I miejsce w województwie Kujawsko-Pomorskim w Plebiscycie Uczelnia Roku 2023 organizowanym przez grupę Polska

Press (link do artykułu potwierdzającego uzyskany wynik <https://expressbydgoski.pl/wojewodzka-gala-plebiscytu-edukacyjnego-2022-nauczyciele-odebrali-nagrody-zdjecia/ar/c1-17313945>.) W tym samym konkursie WSN o Z zajęła III miejsce w Polsce w Plebiscycie Uczelnia Roku.

W związku z dynamicznym rozwojem uczelni do dyspozycji Studentów oddane zostały kolejne pracownie w budynku uczelni przy ul. Fordońskiej 120 w Bydgoszczy.

Obsada zajęć na kierunku Pielęgniarstwo w WSN o Z uwzględnia wymogi zawarte w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Kadrę w pierwszej kolejności rekomenduje Prorektor WSN o Z, a następnie przedstawia ją do zatwierdzenia Rektorowi WSN o Z, po uzyskaniu opinii Prorektora ds. jakości kształcenia. Narzędziem wykorzystywanym do kwalifikacji kadry są „kryteria doboru obsady zajęć dydaktycznych”

Prowadzona polityka kadrowa ma na celu dobór wykładowców spełniających kryteria określone przez standard kształcenia oraz warsztat wykładowcy skutecznie przygotowujący studentów do pracy zawodowej. Rekrutacja kadry prowadzona jest w sposób ciągły adekwatnie do zapotrzebowania.

Nauczyciele akademicy kształcący na studiach I i II stopnia posiadają wykształcenie kierunkowe oraz wysokie kwalifikacje zawodowe nabywane na podstawie m.in. studiów podyplomowych, szkoleń specjalizacyjnych, kursów specjalistycznych, kursów kwalifikacyjnych, kursów doszkalających, warsztatów i szkoleń.

Około 95% wykładowców WSN o Z na kierunku Pielęgniarstwo to praktycy pracujący m.in. w oddziałach szpitalnych, w podmiotach leczniczych, poradniach specjalistycznych, prywatnych placówkach medycznych i klinikach specjalistycznych, co niewątpliwie przekłada się na osiągnięcie przez studentów umiejętności praktycznych.

Zajęcia praktyczne są prowadzone wyłącznie przez nauczycieli posiadających aktualne prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej, a co najważniejsze są to osoby czynne zawodowo. Nabywanie umiejętności praktycznych ułatwiają także bogato wyposażone pracownie specjalistyczne WSN o Z, w których odbywa się praktyczna nauka zawodu mieszczące się w głównej siedzibie WSN o Z przy ul. Jagiellońskiej 4 w Bydgoszczy oraz przy ul. Fordońskiej 120 w Bydgoszczy.

Wykładowcy kierunku Pielęgniarstwo w WSN o Z dokładają wszelkich starań, aby łączyć działalność dydaktyczną z działalnością zawodową. Umożliwia im to podjęcie pracy w

różnorodnych placówkach ochrony zdrowia. Udzielanie świadczeń zdrowotnych w ramach wykonywanej pracy zawodowej umożliwia nabycie doświadczenia zawodowego niezbędnego do prowadzonych zajęć. Oprócz pracy zawodowej większość nauczycieli akademickich przedmiotów zawodowych systematycznie podnosi swoje kompetencje zawodowe, uczestnicząc w ogólnopolskich konferencjach, kongresach i sympozjach.

Połączenie działalności naukowej, zawodowej i dydaktycznej wykładowców prowadzących zajęcia na studiach z Pielęgniarstwa I i II stopnia gwarantuje wysoki poziom zajęć teoretycznych i praktycznych.

Polityka kadrowa Uczelni w stosunku do nauczycieli akademickich wykładających na kierunku Pielęgniarstwo we WSN o Z polega na wymaganiu specjalistycznych kwalifikacji zawodowych przy jednoczesnym wspieraniu prowadzonej przez nauczycieli aktywności naukowej w dziedzinie nauki medycznej i nauki o zdrowiu. Zapewnienie właściwej obsady kadry nauczycielskiej w procesie kształcenia należy do kompetencji Władz Uczelni, które są odpowiedzialne za całość procesu dydaktycznego. Polityka kadrowa Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu jest zgodna ze strategią rozwoju uczelni.

Przydziału zajęć zgodnie z kompetencjami poszczególnych nauczycieli akademickich, dokonuje Prorektor/prorektor ds. jakości. W doborze wykładowców dąży do zapewnienia kształcenia w sposób zaplanowany, zrównoważony pod względem obciążenia dydaktycznego, adekwatny do potrzeb i zapewniający odpowiednie warunki realizacji zajęć.

Nauczyciele akademicy podlegają obiektywnej i bezstronnej ocenie ze strony studentów i przełożonych. Celem oceny jest ustalenie stopnia wypełniania przez nauczycieli akademickich obowiązków, o których mowa w ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce.

Wykładowcy poddawani są systematycznej ocenie poprzez hospitację zajęć, okresową ocenę nauczyciela oraz na podstawie wyników ankiety studenckiej.

Wykładowcy zatrudnieni na kierunku Pielęgniarstwo podlegają co semestralnej anonimowej ocenie przez studentów. Ocena dokonywana jest poprzez przeprowadzenie ankiet na wszystkich formach kształcenia (ćwiczenia, seminaria, wykłady, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe). Ocenie podlegają m.in. kompetencje dydaktyczne, stopień zaangażowania prowadzącego w realizację treści programowych, sposób prowadzenia zajęć dydaktycznych itp. W trosce o zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia na studiach z Pielęgniarstwa, Władze Uczelni przeprowadzają regularnie hospitacje zajęć. Analiza wyników hospitacji związanych z weryfikacją efektów uczenia się dokonywana jest zgodnie z procedurą zawartą z USZJK. W trakcie hospitacji oceniana jest prawidłowość realizacji zajęć dydaktycznych.

Dokonywana jest także weryfikacja stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się opisanych w sylabusach do przedmiotów. Obserwacje z hospitacji zajęć są zapisywane w arkuszu hospitacji diagnozującej, a wyniki oceny są omawiane w obecności hospitowanego celem ewentualnej poprawy jakości kształcenia.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu posiada rozbudowany system wspierania i motywowania kadry. Stosowany w Uczelni system nagród jest istotnym czynnikiem premiującym aktywność nauczycieli. W Uczelni stosuje się finansowy rodzaj wsparcia regulowany indywidualnie z nauczycielem. Nauczyciele uczestniczą bezpłatnie w konferencjach i sympozjach organizowanych przez WSNoZ, a także otrzymują zniżki na studia podyplomowe i kursy organizowane przez WSNoZ i partnera SKK School sp. z o.o. Wsparciem dla wykładowców jest również udostępnianie przez Uczelnie infrastruktury, takiej jak zasoby dydaktyczne Uczelni dostępne w pracowniach i laboratoriach oraz w bibliotece. Kadra jest stale motywowana do rozwijania swoich kompetencji dydaktycznych, efektem czego jest częste dokształcanie się wykładowców akademickich poprzez kursy, warsztaty, szkolenia, konferencje naukowo – szkoleniowe.

Na kierunku Pielęgniarstwo każdy z wykładowców spełnia wszystkie wymagania określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego, a także w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 przywołanej ustawy.

Kształcenie na studiach I i II stopnia prowadzone jest przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe związane z nauczaniem dyscyplinami, adekwatnie do prowadzonych zajęć oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla tych zajęć.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wyższa Szkoła Nauk Zdrowiu w Bydgoszczy zapewnia studentom odpowiednie warunki do nauki, baza dydaktyczna Uczelni jest nieustannie unowocześniana i powiększana. Siedziba Uczelni znajduje się w centrum miasta (w miejscu doskonale skomunikowanym) w budynku przy ul. Jagiellońskiej 4 w Bydgoszczy stanowiącym własność Uczelni. Oprócz

budynku głównego Uczelnia dysponuje budynkiem przy ul. Fordońskiej 120. Łączna powierzchnia budynków wynosi ok. 3774 m² (ul. Jagiellońska 4 – 2500 m², ul. Fordońska 120 – 1274 m²).

W budynku przy ul. Jagiellońskiej 4 znajdują się

- 7 sal wykładowych o pojemności od 16-70 osób
- 2 pracownie językowe po 20 osób
- 3 pracownie umiejętności pielęgniarstwa niskiej wierności/OSCE
- sala BLS/ALS
- pracownia mikrobiologii
- pracownia anatomiczno-fizjologiczna
- pracownia fizjoterapii
- czytelnia stanowiska komputerowe 3 osoby
- czytelnia 10 osób
- biblioteka
- pomieszczenie socjalne

W budynku przy ul. Fordońskiej 120

- 17 sal wykładowych o pojemności 16-70 osób
- pracownia umiejętności pielęgniarstwa niskiej wierności
- pracownia komputerowa - czytelnia 20 osób
- 3 pracownie językowe po 24 osoby
- pracownia biochemiczna
- pracownia elektroradiologii
- sala gimnastyczna

Sale dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny, komputery, projektory. Wszystkie sale znajdujące się przy ulicy Fordońskiej wyposażone są w klimatyzację. Budynki posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo, każdy z budynków jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych.

Administracja mieści się w budynku przy ul. Jagiellońskiej 4. Rektorat znajduje się na pierwszym piętrze, natomiast na piętrze drugim mieści się gabinet Rektora, gabinet Kanclerza, gabinety Prorektorów, kwestura, sala konferencyjna oraz sekretariat studiów

podyplomowych. WSNóZ posiada stronę internetową służącą do przekazu niezbędnych informacji dla studentów.

W budynkach przy ul. Jagiellońskiej 4 oraz Fordońskiej 120 znajdują się w sumie 4 pracownie umiejętności pielęgniarskich niskiej wierności wyposażone w komputery i projektory oraz sprzęt i zestawy do ćwiczeń według zaleceń KRASPiP. Każda sala wyposażona jest w sprzęt umożliwiający równoczesne wykonywanie ćwiczeń z zakresu opieki nad dorosłym w warunkach szpitalnych oraz do opieki nad noworodkiem.

Obok podstawowego wyposażenia charakterystycznego dla sali szpitalnej jak łóżka wielofunkcyjne z barierkami bocznymi, szafki pacjenta, stoliki zabiegowe, parawany zapewniające intymność pacjentom, stojaki do wlewów kropelkowych, wyposażona jest w środki dydaktyczne umożliwiające studentom opanowanie niezbędnych umiejętności.

Studenci mają możliwość trenowania wykorzystując fantomy do pielęgnacji, do resuscytacji krążeniowo-oddechowej, do nauki cewnikowania, pielęgnacji odleżyn oraz inne wyposażenie umożliwiające naukę podstawowej opieki medycznej. Dzięki znajdującym się na wyposażeniu pracowni modelom, studenci uczą się wykonywania iniekcji domięśniowych, wstrzyknięć podskórnych i dożylnych, dokonywania samobadania piersi, aparaty do nauki pomiarów i oceny funkcjonowania organizmu oraz nauki wykonania badań fizykalnych; do badania ciśnienia, stetoskopy, termometry do pomiaru ciepłoty ciała, pulsoksymetry, taśmy do pomiaru obwodów i długości ciała, waga lekarska ze wzrostomierzem, stadiometr, oftalmoskopy, otoskopy, młotki neurologiczne, latarki, dermaskoty, glukometry. Pracownie wyposażone są również w pompy infuzyjne, aparaty EKG i drobny sprzęt medyczny, jak narzędzia chirurgiczne, materiały opatrunkowe. Bielizna pościelowa i sprzęt jednorazowego użytku dopełniają wyposażenie (również rękawice, strzykawki, igły, cewniki, zgłębniki, kaniule dożylnie, zestawy do cewnikowania). Warunki nauki w Pracowni umiejętności pielęgniarskich są zbliżone do warunków naturalnych. Wyposażenie pracowni zapewni możliwość kształcenia umiejętności pielęgnowania dorosłego, dziecka i niemowlęcia w warunkach szpitalnych i poza szpitalnych. Umożliwia realizację efektów uczenia się i nabywanie kompetencji z zakresu umiejętności pielęgnacyjnych niezbędnych w sprawowaniu opieki nad pacjentem.

Sala BLS/ALS to sala służąca prowadzeniu zajęć z udzielania pierwszej pomocy oraz resuscytacji krążeniowo-oddechowej. Została wyposażona w fantomy reanimacyjne w różnym przedziale wiekowym: niemowlę, dziecko i dorosły. Dodatkowo fantomy pozwalają

na doskonalenie techniki usuwania ciała obcego z dróg oddechowych, przystosowane są także do pracy z defibrylatorami.

W budynku przy ul. Fordońskiej 120 funkcjonuje nowoczesna pracownia komputerowa posiadająca 20 stanowisk wyposażonych (każdy) w: monitor, jednostkę komputerową, myszkę, klawiaturę oraz dostęp do Internetu i nowoczesnego oprogramowania. W budynku znajdują się trzy pracownie językowe oraz pracownia biochemii, wyposażona między innymi w dygestoria, wagi, mieszadła, łaźnie wodne, myjkę ultradźwiękową oraz szkło laboratoryjne. W tej lokalizacji znajduje się również sala do zajęć gimnastycznych.

Uczelnia umożliwia wzajemną komunikację studentów oraz wykładowców przez platformę MS Teams. Dla każdego nowego wykładowcy organizowane jest szkolenie z procedur obsługi platformy. Generowany jest dla każdego użytkownika indywidualny login i hasło. Na prośbę studentów lub wykładowców są organizowane spotkania oraz konsultacje na platformie. Studenci mają dostęp do OneDrive co umożliwia przechowywanie plików w chmurze, która umożliwia studentom dostęp do dokumentów i plików z dowolnego miejsca i na dowolnym urządzeniu. Ponieważ pliki są przechowywane w chmurze, nie ma potrzeby przenoszenia ich między urządzeniami, co ułatwia pracę studentom i oszczędza czas. Ponadto OneDrive oferuje bezpieczne i poufne przechowywanie plików, ważne dla prywatności studentów i zgodne z RODO. Kolejnym pomocnym w kształceniu programem jest pakiet Office 365 dla uczelni to zbiór aplikacji takich jak Word, Excel, PowerPoint czy OneNote, które umożliwiają studentom tworzenie, edytowanie i udostępnianie dokumentów. Aplikacje są zintegrowane z Microsoft Teams i OneDrive, studenci mogą udostępniać notatki innym użytkownikom, ułatwiając współpracę i szybką informację zwrotną.

W budynku WSNoZ przy ul. Jagiellońskiej 4 znajduje się biblioteka. Uczelnia posiada czytelnię i wypożyczalnię, w której znajduje się ok. 3400 pozycji papierowych i elektronicznych z zakresu nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Zasoby w miarę potrzeb są sukcesywnie powiększane.

Od 13 listopada 2013r., w ramach licencji krajowej, Uczelnia posiada dostęp do bogatej oferty Wirtualnej Biblioteki Nauki, która daje możliwość korzystania z polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, abstraktowych i pełnotekstowych. WSNOZ posiada dostęp do zbiorów online dostępnych w czytelni IBUK libra.

Czytelnia przy ul. Jagiellońskiej 4 posiada dostęp do Internetu – wyposażona jest w 6 stanowisk, w tym 3 stanowiska komputerowe (monitor, jednostkę komputerową,

myszkę, klawiaturę), drukarkę, stoliki komputerowe i fotele – dostosowane do ilości potrzebnych miejsc. Druga czytelnia – wyposażona jest w 10 stanowisk.

Podobnie jak czytelnia przy ul. Jagiellońskiej, czytelnia przy ul. Fordońskiej 120 posiada 18 miejsc z dostępem do Internetu i przyłączem do WBN. Dostęp w godzinach 10:00-16:00 siedem dni w tygodniu lub po wcześniejszym indywidualnym uzgodnieniu.

Dostęp do sieci bezprzewodowej, bazy bibliotecznej i dydaktycznej możliwy jest w godzinach pracy Uczelni. Po wcześniejszym uzgodnieniu istnieje możliwość korzystania z czytelni oraz na prośbę indywidualną udostępniane są pomieszczenia dla studentów oraz kadry dydaktycznej.

Poniżej zaprezentowano wykaz biblioteczny dostępnych czasopism naukowych związanych z ocenianym kierunkiem lub dostęp cyfrowy do tych czasopism:

- Magazyn Pielęgniarek i Położnych -wydanie papierowe
- Pielęgniarki info -wydanie papierowe
- eMPendium - online
- IBUK Libra - online
- Neurologia dziecięca – online

- Pielęgniarstwo XXI wieku -online
- Problemy pielęgniarstwa – online
- Pielęgniarstwo chirurgiczne i angiologiczne - online
- Pielęgniarstwo neurologiczne i neurochirurgiczna- online
- Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej

- Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu – online.

Zbiory biblioteczne pokrywają się z zalecaną bibliografią zawartą w sylabusach przedmiotów.

Okresowe przeglądy bazy dydaktycznej i bibliotecznej wykonywane są po zakończeniu semestru przez komisje powołane przez Rektora w składzie: pielęgniarka - wykładowca, pracownik administracyjny, pracownik dydaktyczny. W przypadku przeglądu bazy bibliotecznej w skład komisji wchodzi dodatkowo pracownik biblioteki. Z prac komisji sporządzane są protokoły poinwentaryzacyjne. Bazy dydaktyczne i biblioteczna uzupełniane są na bieżąco zgodnie z wytycznymi i zgłaszanymi potrzebami.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Formy oraz zakres współpracy między Uczelnią i jej reprezentantami oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego regionu i kraju oraz interesariuszami wewnętrznymi Uczelni określa *Regulamin współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi*. Formalnym dokumentem poświadczającym spotkanie jest podpisane przez przedstawicieli obu stron „Sprawozdanie z konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego”. Zgodnie z regulaminem konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, dla każdego kierunku i poziomu studiów, prowadzone są nie rzadziej niż dwa razy w roku.

Interesariusze zewnętrzni WSN o Z, stanowiący najliczniejszą grupę, to przedstawiciele szpitali z Bydgoszczy i regionu, którzy współpracują z Uczelnią w zakresie praktyk zawodowych (pielęgniarstwo I oraz II stopień) oraz kształcenia praktycznego (pielęgniarstwo I stopień).

Kontakty z otoczeniem społeczno – gospodarczym: personelem medycznym, kadrami zarządzającą placówek medycznych, w tym z pracodawcami, wywierają bezpośredni wpływ na formułowanie celów kształcenia a przede wszystkim zgodność celów kształcenia, programów studiów, form i metod kształcenia oraz programów i form zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Podczas spotkań organizowanych w Uczelni czy spotkań odbywających się w placówkach interesariuszy zewnętrznych oraz w czasie hospitacji praktyk analizie poddaje się kompetencje przyszłego absolwenta w kontekście celów, programów i form kształcenia, jego przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności zawodowej. W związku z powyższym, w naszej ocenie, najbardziej interesujące okazało się spotkanie (zorganizowane dla studiów pielęgniarstwa I stopnia) z przedstawicielem szpitala, gdzie rozważania dotyczyły etyki zawodu pielęgniarki/pielęgniarza i przy okazji tej kwestii pojawiły się zagadnienia z zakresu deontologii: nasz gość, jako przełożona pielęgniarek oddziału chirurgicznego, prowadziła nieformalne obserwacje swoich podwładnych: czy realizując powierzone zadania wybierają: „dobry rezultat - dzięki dobrej drodze” nawet kosztem niezadowolenia współpracowników czy przełożonych czy raczej, zapewne w obawie o np. nie wyrobienie się na czas, drogę typu „cel uświęca środki”. Z podsumowania wyniknęło, że dużo uwagi w programach kształcenia

należy poświęcić normom etycznym aby dla przyszłych kadr pielęgniarskich jedyną słuszną drogą było „dobry rezultat - dzięki dobrej drodze”.

Spotkania mają najczęściej charakter spotkań multitematycznych, ale co interesujące na większości spotkań z przedstawicielami szpitali pojawiają się tematy z zakresu kompetencji społecznych i ich uwzględniania w celach kształcenia i programie studiów. Młoda kadra, zarówno absolwenci studiów licencjackich jak i magisterskich, jest gotowa ponosić odpowiedzialność za realizowane zadania, dokłada wszelkich starań aby zadania realizowane były w najwyższym stopniu poprawnie, zgodnie z obowiązującymi procedurami, natomiast w działaniach obserwuje się pewien niedosyt szczerzej empatii, poszanowania godności i intymności pacjenta czy zrozumienia dla różnic światopoglądowych. W podsumowaniu: wspólnie dochodziliśmy do wniosku, że takie zachowania obserwowane u młodych pielęgniarek czy pielęgniarzy prawdopodobnie wynikają z braku doświadczenia czy raczej obycia, czego konsekwencją jest nadmierne skupianie się pracownika na poprawności i sekwencyjności wykonywanych czynności pielęgniarskich a na kompetencje miękkie brakuje wtedy czasu czy uwagi.

Ważnym zagadnieniem poruszonym podczas spotkań z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, zarówno w kontekście studiów I stopnia jak i II stopnia pielęgniarstwa, są kompetencje zawodowe absolwenta studiów pielęgniarskich I stopnia oraz kompetencje zawodowe absolwenta studiów II stopnia oraz porównanie przysługujących uprawnień i ocena możliwości rozwoju i samorealizacji. Tematy, których dotyczą spotkania z interesariuszami wewnętrznymi Uczelni: studentami oraz wykładowcami dotyczą samoświadomości przyszłej kadry w zakresie różnego rodzaju deficytów i ograniczeń własnych czy zagadnienia kształcenia podyplomowego pielęgniarek. Nurtujące studentów pytanie jest bardzo proste i odnosi się do celu „absolwent [...] dostrzeżga i potrafi rozpoznać własne [...] deficyty i w razie trudności [...] zasięgnie opinii ekspertów”: jeśli już zauważę swój deficyt to czy pytanie zadane przełożonemu czy współpracownikowi odśloni mój (zapewne domniemany - przypisek przedstawiciel uczelni) brak kompetencji i naznaczy mnie jako osobę np. niekompetentną czy jednak „kto pyta ten nie błądzi”. Wykazujemy wtedy naszym rozmówcom, że najważniejsze jest dobro pacjenta, więc tego typu rozważania są niebezpieczne: nie mamy pewności - zawsze pytamy, świadomość własnych ograniczeń i umiejętność zasięgnięcia opinii przełożonego czy eksperta w danej dziedzinie, wpisana jest w sylwetkę absolwenta kierunku pielęgniarstwo.

Spotkanie z dyrektorem szkoły ponadpodstawowej dotyczyło zakresu zadań jakie realizuje pielęgniarka szkolna. Rola pielęgniarki w szkole jest dość trudna (wbrew temu co się uważa).

„Pani Pielęgniarka” oprócz zadań zdefiniowanych przepisami wykonuje szereg czynności spoza listy: nierzadko tworzy miejsce ukojenia dla zestresowanych czy dokonuje selekcji między chorymi a symulantami. Oprócz ugruntowanej wiedzy czy umiejętności, w tym umiejętności obserwacji musi być jednocześnie wyrozumiała (miła), empatyczna ale też konsekwentna (stanowcza).

Rola pielęgniarki w żłobku to, w ocenie naszych interesariuszy wewnętrznych (w tym wypadku studentek pielęgniarstwa I stopnia) najbardziej wdzięczne miejsce pracy dla pielęgniarki. Dzieci są bardzo małe, z założenia zdrowe – taka praca to sama przyjemność – pielęgniarka musi być po prostu kompetentna. Spotkanie z przedstawicielem gminnego żłobka integracyjnego wprowadziło pewne rysy do doskonałego obrazu pracy pielęgniarki w żłobku. Objęcie takiego stanowiska wymaga od pielęgniarki posiadania, oprócz wszystkich efektów uczenia się zdefiniowanych w zakresie wiedzy, umiejętności czy kompetencji społecznych, szczególnych umiejętności z zakresu rozpoznawania deficytów rozwojowych u dzieci czy to w zakresie intelektualnym czy też fizycznym oraz umiejętności rozpoznawania symptomów wszelkich chorób w tym chorób o podłożu genetycznym – w żłobku dziecko z czasem czuje się jak w domu - u lekarza, w przychodni - nigdy. Stąd rola pielęgniarki w żłobku często okazuje się nieoceniona.

Podsumowując: standardy kształcenia, w których efekty uczenia się w zakresie, wiedzy, umiejętności czy kompetencji społecznych zostały zaplanowane przez specjalistów z doświadczeniem oraz długoletnim stażem, z których odpowiednia liczba godzin wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych czy praktyk zawodowych wynika wręcz naturalnie powodują, że ze strony naszych interesariuszy zewnętrznych, w tym przyszłych pracodawców, mamy akceptację celów kształcenia czy programów kształcenia zarówno na studiach I jak i II stopnia. Interesariusze zewnętrzni mogący ocenić naszych praktykantów, nie mają do nich zastrzeżeń, natomiast na ocenę absolwentów musi nadejść czas.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowiony program kształcenia we WSNoZ pozwala studentom opanować, poza kierunkowymi, kompetencje transwersalne (uniwersalne, przechodnie), w tym językowe i międzykulturowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, uczenia się przez całe życie, samodzielności, przywództwa. Pozwala również kształtować umiejętność adaptacji i integracji, doskonalić rozwój osobisty, umożliwia znalezienie i utrzymanie zatrudnienia.

Umiejdzynarodowienie stanowi instrument doskonalenia jakości kształcenia poprzez włączanie wymiaru międzynarodowego i międzykulturowego do projektowania, realizacji oraz efektów procesu kształcenia przy udziale nauczycieli akademickich, osób niebędących nauczycielami oraz studentów, z uwzględnieniem mobilności studentów i nauczycieli oraz oferowania zajęć dydaktycznych w językach obcych.

Umiejdzynarodowienie realizowanego programu kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo –wliczono do celów strategicznych (cele szczegółowe) Uczelni. Należy do nich rekrutacja studentów wśród młodzieży ukraińskiej.

Program studiów w ramach umiejdzynarodowienia przewiduje naukę języka obcego – języka angielskiego. Znajomość języka angielskiego jest wpisana w efektach uczenia się na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na I stopniu studiów oraz B2+ na drugim stopniu studiów. Weryfikacja kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego, odbywa się na drodze zastosowania takich form sprawdzania, jak ćwiczenia, zadania i udział w dyskusji. W ramach przygotowania studentów pochodzących z Ukrainy do edukacji organizowane są przez Uczelnię letnie kursy kultury i języka polskiego, trwające dwa miesiące (sierpień/wrzesień) i obejmujące 20 godzin dydaktycznych tygodniowo oraz zajęcia kulturalne i wycieczki krajoznawcze. Organizowane są także dodatkowe lekcje języka polskiego dla osób, które nie mogły uczestniczyć w kursie letnim.

Osobnym zagadnieniem jest nauka języka polskiego online dla studentów Erasmusa i kandydatów na studia w WSNoZ. W planach mamy propagację kursów języka polskiego dla studentów uczelni partnerskich. Materiały dydaktyczne w tym celu Uczelnia pozyskała w ramach projektu „Everyplace” i dostępnych pod adresem www.eu-everyplace.eu.

Internetowe strony projektu oprócz kursu języka polskiego na poziomie A1/A2, zawierają wirtualne wycieczki po Polsce, np. Kielcach, po których oprowadza animowana przewodniczka. 10 scenek zawiera dialog w języku polskim i tłumaczenie na kilka języków obcych, w tym ukraiński.

Umiejdzynarodowienie zakłada wymianę studencką w ramach programu Erasmus/Erasmus+. Przygotowano procedury umożliwiające korzystania przez studentów z programu i podjęto rozmowy z partnerami zagranicznymi umożliwiając tym samym skorzystania z niej.

W ramach umiejdzynarodowienia, kadra dydaktyczna Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu stale rozwija swoje zainteresowania i kompetencje.

W najbliższym czasie studenci WSN o Z będą mogli uczestniczyć w wykładach i warsztatach na temat przeciwdziałania agresji wobec pracowników służby zdrowia. Uczelnia jest tą tematyką bardzo zainteresowana i aktywnie działa w kierunku nauczania studentów metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach zawodowych. Znajduje to odzwierciedlenie w koordynowanym przez jedną z polskich uczelni prywatnych projekcie „Safemedic” realizowanym wspólnie z konsorcjum 6 instytucji z 6 państw Europy w ramach Partnerstw Strategicznych Erasmus+ do którego akcesję zgłosiła również WSN o Z. Projekt ma na celu stworzenie i późniejsze wykorzystanie w programie nauczania materiałów dydaktycznych z zakresu psychologii pacjenta, praw pacjenta, sztuki negocjacji i przekonywania oraz specjalistycznych metod bezpiecznego obezwładniania najbardziej agresywnych pacjentów przy użyciu najczęściej dostępnych pod ręką pracownika służby zdrowia narzędzi.

W dniu 24 lutego odbyła się I Międzynarodowa Konferencja pt. "Współczesne problemy ochrony zdrowia w aspekcie wojny w Ukrainie".

Konferencja była okazją do wysłuchania stanowisk Ekspertów na różnorodne tematy, związane z problemami ochrony zdrowia w czasie wojny, z uwzględnieniem sytuacji w Ukrainie. Była to wyjątkowa okazja do poszerzenia swojej wiedzy na temat wyzwań, z jakimi borykają się pracownicy medyczni w czasie konfliktów zbrojnych, a także do zapoznania się z praktykami stosowanymi w innych krajach.

Planowana jest organizacja konferencji międzynarodowych w tematyce:

1. „Medyczne i prawne aspekty opieki długoterminowej” mającej na celu wymianę doświadczeń międzynarodowych - 30 marca 2023.
2. „Choroby metaboliczne jako choroby cywilizacyjne - kwiecień 2023

W ramach materiałów konferencyjnych zostanie opublikowana książka wraz z indywidualnym numerem ISSN.

Wszystkie poczynione wyżej kroki jak i szereg jeszcze planowanych są zgodne z planami rozwoju i umiędzynarodowienia Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu w zakresie dostępności architektonicznej zapewnia środki techniczne umożliwiające wolne od barier przemieszczanie się (stopka blokująca zamykanie drzwi), oznaczenie w sposób czytelny dedykowanych pomieszczeń (tabliczki informacyjne

spisane wielkością i krojem dostosowanym dla osób niedowidzących). W zakresie dostępności cyfrowej – wymagania określone w ustawie z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych: Postrzegalność (Alternatywa w postaci tekstu, Dostępność mediów zmiennych w czasie, Możliwość adaptacji, Możliwość rozróżnienia – Ułatwienie percepcji treści), Funkcjonalność (Dostępność z klawiatury, Wystarczająca ilość czasu, Ataki padaczki – Migotanie, Możliwość nawigacji, Sposoby wprowadzania danych) Zrozumiałość (Możliwość odczytania, Przewidywalność, Pomoc przy wprowadzaniu informacji), Kompatybilność. W zakresie dostępności informacyjno-komunikacyjnej obsługa z wykorzystaniem środków wspierających komunikowanie się, o których mowa w art. 3 pkt 5 ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o języku migowym i innych środkach komunikowania się (Dz. U. z 2017 r. poz. 1824): korzystanie z poczty elektronicznej, przesyłanie wiadomości tekstowych, w tym z wykorzystaniem wiadomości SMS, MMS lub komunikatorów internetowych (Google Hangouts, Skype), komunikację audiowizualną, w tym z wykorzystaniem komunikatorów internetowych (Google Hangouts, Skype), dedykowana strona internetowa spełniająca standardy dostępności dla osób niepełnosprawnych.

Nad przestrzeganiem praw, obowiązków i w sprawie równego traktowania osób z niepełnosprawnością czuwa Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu zapewnia studentom pielęgniarstwa wszechstronne wsparcie w różnych formach - dydaktyczne, naukowe, organizacyjne, usprawnienia procesu kształcenia, udzielania pomocy materialnej i wsparcia Prawnego.

W dzisiejszych czasach, w dobie coraz bardziej zaawansowanej technologii, uczelnie wyższe muszą ciągle rozwijać swoje metody nauczania, aby pomóc studentom osiągnąć sukces w swojej edukacji. Integracja z platformą Microsoft Teams, OneDrive oraz pakietem Office 365 dla uczelni wyższych w Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu jest jednym z najnowocześniejszych i najbardziej efektywnych sposobów, w jaki uczelnie mogą wspierać swoich studentów w procesie uczenia się.

W procesie dydaktyczno-naukowym student ma możliwość otrzymania pomocy opiekuna roku, który reprezentuje interesy studentów danego roku wobec władz Uczelni, a w zakresie realizacji umiejętności zawodowych w ramach praktycznej nauki zawodu –opiekuna praktyk.

Studentom zapewnia się samodzielny wybór promotora i tematyki prac dyplomowych zgodnie z ich zainteresowaniami zawodowymi i naukowymi. W wyborze tematyki badawczej pomocna jest sylwetka naukowa promotora charakteryzująca jego zainteresowania naukowe, obszary i zakres prac badawczych, jak również informacja uzyskana od interesariuszy zewnętrznych. Student wspierany jest również przez działalność Biblioteki, gdzie może korzystać ze zbiorów systemu biblioteczno-informacyjnego Uczelni a także z zasobów elektronicznych biblioteki (e-książki, e-czasopisma i e-skrypty).

Studenci mają możliwość korzystania z wymiany międzynarodowej w celu zdobywania doświadczeń w zakresie procesu kształcenia i zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji w innych krajach Unii Europejskiej m.in. w ramach programu Erasmus+. Na motywowanie studentów mają wpływ nauczyciele akademicy, którzy dążą do wzmocnienia mocnych stron studentów, uczą odpowiedzialności za własną naukę. Ponadto motywują do systematycznej pracy a przede wszystkim dążą do tego, aby studenci myśleli pozytywnie i wierzyli w swoje własne możliwości, zgodnie z sentencją W. Churchilla: "Nigdy nie rezygnuj z czegoś, o czym nie możesz przestać myśleć nawet na jeden dzień". Dokładają wszelkich starań w prowadzeniu zajęć, stosują różne metody pracy aktywizujące studentów, oceniają sprawiedliwie i obiektywnie. Dowodem wskazanych wyżej kwestii jest anonimowa ankieta przeprowadzona dla studentów, w ramach której oceniano nauczycieli akademickich.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu to uczelnia, która zawsze stawia na jakość kształcenia swoich studentów. W tym celu, uczelnia zapewnia studentom możliwość odbycia praktyk w renomowanych placówkach, które są łatwo dostępne dzięki doskonałej lokalizacji siedziby uczelni.

Miejsca praktyk dla studentów Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu znajdują się w różnych częściach miasta, jednak wszystkie są połączone łatwymi i szybkimi trasami dojazdu. To pozwala studentom na wygodne i bezproblemowe dotarcie na miejsce praktyk bez marnowania czasu na długie i męczące podróże.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu to uczelnia, która poza standardowym programem studiów stawia na rozwój swoich studentów i pomaga im kontynuować naukę oraz zdobywać dodatkowe kwalifikacje. Dlatego też, uczelnia oferuje szereg możliwości dla studentów, które umożliwiają im dalszy rozwój i zwiększenie swojej atrakcyjności na rynku pracy.

Jedną z oferowanych przez uczelnię opcji jest kontynuowanie lub kształcenie równoległe w Szkołach Policealnych SKK bez żadnych dodatkowych opłat. W ofercie partnerskich Szkół Policealnych umożliwiających otrzymanie tytułu Technika wg wykazu.

Dzięki temu, studenci mogą pogłębiać swoją wiedzę i zdobywać nowe umiejętności, co wpłynie pozytywnie na ich przyszłą karierę zawodową.

Uczelnia oferuje również możliwość kształcenia w Centrum Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych SKK, które umożliwiają zdobycie praktycznych umiejętności oraz poszerzenie wiedzy w dziedzinach pokrewnych do nauk o zdrowiu. Ukończenie takiego kursu może stanowić dodatkowy atut w CV studenta i przyczynić się do zwiększenia jego szans na rynku pracy.

Studenci, którzy chcą kontynuować swoją edukację na poziomie studiów podyplomowych, również znajdą dla siebie opcje w Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu. Uczelnia oferuje kontynuację nauki na Studiach Podyplomowych ze znacznymi zniżkami studenckimi (nawet 20%), co jest doskonałą okazją dla osób, które chcą pogłębić swoją wiedzę i zdobyć nowe umiejętności w konkretnych dziedzinach.

Dodatkowo, uczelnia współpracuje z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Toruniu oraz proponuje udział w Targach Pracy, co umożliwia studentom zdobycie praktycznych doświadczeń zawodowych w firmach i instytucjach partnerskich, a także uzyskanie wsparcia w znalezieniu pracy.

Dodatkowo, dla studentów zainteresowanych konsultacjami w zakresie ścieżki kariery, Akademickie Biuro Karier organizuje comiesięczne Dni Otwarte na Kariere w trakcie których przedstawia kierunkowe oferty pracy. Z uwagi na stan pandemii wirusa SARS-COV 2 w latach 2020-2022, zamiast spotkań i konsultacji na żywo, Akademickie Biuro Karier przygotowywało comiesięczny biuletyn, który jest wysyłany do zainteresowanych studentów drogą mailową. Dla studentów na kierunku pielęgniarstwo udostępniane są oferty pracy, która publikowane są na stronie Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych pod adresem: <https://www.oipip.bydgoszcz.pl/rozwój-zawodowy/oferty-pracy>.

Dzięki takim inicjatywom, jak kontynuowanie lub kształcenie równoległe w Szkołach Policealnych SKK, kształcenie w Centrum Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych SKK, kontynuacja nauki na Studiach Podyplomowych ze znacznymi zniżkami oraz współpraca z

Wojewódzkim Urzędem Pracy w Toruniu, Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu oferuje swoim studentom nie tylko wysokiej jakości wykształcenie, ale także możliwość rozwoju zawodowego i zdobycia praktycznych umiejętności, które są niezbędne w dzisiejszym rynku pracy. Konkurencyjność absolwentów Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy potwierdzają dane zebrane przez Wojewódzki Urząd Pracy w corocznym zestawieniu dot. bezrobocia wśród absolwentów uczelni wyższych.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu to uczelnia, która dba nie tylko o rozwój intelektualny swoich studentów, ale także o ich rozwój społeczny i kulturalny. Daje im szereg możliwości uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, które pozwalają na rozwijanie swoich zainteresowań i pasji.

Jednym z priorytetów uczelni jest promowanie postaw patriotycznych. Dlatego Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu zachęca studentów do uczestnictwa w świętach państwowych oraz organizacji wystaw poświęconych sylwetkom bohaterów narodowych. Takie wydarzenia pozwalają na rozwijanie wrażliwości historycznej i kultywowanie pamięci o ważnych postaciach dla historii Polski. Lista wydarzeń i konkursów organizowanych lub współorganizowanych przez WSN oZ w Bydgoszczy o charakterze patriotycznym i/lub kulturalnym.

Uczelnia organizuje również konkursy z nagrodami, np. na wydarzenia kulturalne w Bydgoszczy. Dzięki temu studenci mają możliwość aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym miasta oraz rozwijania swoich zainteresowań związanych z kulturą.

Innym ciekawym projektem na uczelni jest Chór Akademicki. To propozycja dla osób, które chcą rozwijać swoje umiejętności wokalne oraz mieć okazję do zaprezentowania swojego talentu w czasie koncertów i występów.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu również współpracuje z Wojskowym Centrum Rekrutacyjnym w zakresie naboru do Legii Akademickiej. To propozycja dla osób, które chcą połączyć swoje zainteresowania związane z medycyną oraz służbą wojskową.

Ważnym elementem rozwoju studentów pielęgniarstwa w Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu jest działalność Akademickiego Koła Naukowego Pielęgniarstwa.

Podsumowując, Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu to miejsce, w którym studenci mają wiele możliwości rozwijania swoich zainteresowań oraz uczestniczenia w różnych projektach.

Dzięki temu uczelnia nie tylko przygotowuje ich do pracy w swoim zawodzie, ale również kształtuje ich jako osoby społecznie aktywne i kulturalne.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu doceniają, jak ważne jest motywowanie studentów do nauki i stawianie przed nimi ambitnych celów. W tym celu, uczelnia oferuje rozbudowany program stypendialny, który nie tylko zachęca studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce, ale także stanowi wsparcie finansowe dla najzdolniejszych.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu oferuje swoim studentom możliwość bezpłatnego kształcenia w Szkołach Policealnych SKK, co pozwala na rozwijanie swoich umiejętności zawodowych oraz zdobywanie nowych doświadczeń. To doskonała okazja dla osób, które chcą zdobyć nowe kwalifikacje i stać się bardziej konkurencyjnymi na rynku pracy.

W ramach programu motywacyjnego uczelnia organizuje także konkursy, w których studenci mogą zdobyć atrakcyjne nagrody. Dzięki temu, najlepsi studenci mają dodatkową motywację do pracy i osiągnięcia coraz lepszych wyników w nauce.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu jest organem prowadzącym Akademickiego Liceum Ogólnokształcącego oraz Technikum dla Młodzieży. W ramach swojej działalności, studenci WSN o Z otrzymują stały rabat na obowiązujące czesne w wysokości 10%.

Podsumowując, program motywacyjny Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu stanowi istotny element wsparcia dla studentów, który przyczynia się do poprawy jakości kształcenia oraz zachęca do ambitnego podejścia do nauki. Dzięki temu, studenci mają większą motywację do osiągnięcia celów, a uczelnia zyskuje na renomie i pozycji na rynku edukacyjnym.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu to uczelnia, która nie tylko oferuje wysokiej jakości kształcenie, ale także dba o swoich studentów i zapewnia im odpowiednie wsparcie. Aby zagwarantować, że wszyscy studenci mają dostęp do informacji o dostępnym dla nich wsparciu, uczelnia prowadzi zaawansowany proces informowania studentów na różnych poziomach.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu nieustannie dąży do podnoszenia jakości kształcenia i dba o to, aby studenci mieli zapewnione odpowiednie warunki do nauki. W ramach troski o wysoką jakość kształcenia, uczelnia umożliwia studentom składanie skarg i uwag za pośrednictwem uproszczonej procedury.

Dzięki takiemu uproszczonemu obiegowi dokumentów, studenci mają pewność, że ich sprawa zostanie należycie i szybko rozpatrzona. Uczelnia jest otwarta na sugestie i uwagi ze strony

studentów, a uproszczona procedura składania skarg i uwag jest jednym z elementów dbałości o jakość kształcenia.

Wprowadzenie takiej procedury składania skarg i uwag świadczy o tym, że Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu nie tylko dba o jakość kształcenia, ale również o satysfakcję i dobre samopoczucie studentów. Dzięki temu studenci mają poczucie, że są wysłuchiwanymi i ich problemy są rozpatrywane w sposób szybki i skuteczny.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu jest uczelnią, która zdecydowanie stawia na bezpieczeństwo swoich studentów i przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji. Dlatego też prowadzi liczne działania informacyjne i edukacyjne, które mają na celu zwiększenie świadomości na ten temat.

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji i procedur związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji na swojej stronie internetowej, co jest bardzo ważne dla studentów, którzy mogą w ten sposób poznać swoje prawa i obowiązki w tym zakresie. Wszelkie niepokojące sytuacje, związane z dyskryminacją czy innymi problemami, mogą zostać zgłoszone przez studentów za pośrednictwem specjalnej procedury.

Na terenie uczelni znajdują się broszury i ulotki informacyjne, które przypominają o przeciwdziałaniu dyskryminacji oraz przypominają o możliwości korzystania z pomocy, jeśli studenci będą mieli jakiegokolwiek wątpliwości lub problemy związane z bezpieczeństwem.

Działania informacyjne i edukacyjne są bardzo ważne dla uczelni, ponieważ pozwalają na zapewnienie bezpieczeństwa i przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji wśród studentów. Dzięki temu, każdy student może czuć się bezpiecznie na terenie uczelni i wiedzieć, że w razie potrzeby, zawsze znajdzie pomoc i wsparcie.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu od lat aktywnie współpracuje z samorządem studenckim, aby zapewnić najlepsze warunki kształcenia oraz rozwój społeczny i akademicki swoich studentów. Dzięki temu studenci mają wpływ na proces nauczania, organizację wydarzeń i inicjatyw, które mają na celu podniesienie poziomu kształcenia i aktywności studenckiej. Za kontakty Uczelni z Samorządem Studenckim odpowiada Opiekun Samorządu Studenckiego Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy

Uczelnia realizuje wiele działań we współpracy ze swoim samorządem studenckim. Organizowane są konferencje, kongresy i seminaria, w których studenci mają możliwość prezentacji swoich doświadczeń zawodowych i wymiany doświadczeń z przedstawicielami

nauki i biznesu. Dzięki temu uczą się oni, jak przygotowywać i prowadzić prezentacje oraz jak efektywnie pracować w grupie.

Współpraca uczelni i samorządu studenckiego obejmuje także procesy mające na celu usprawnienie nauczania i poziomu kształcenia. Dzięki inicjatywom samorządu studenckiego uczelnia jest w stanie reagować na bieżące potrzeby studentów i dostosowywać swoją ofertę do wymagań rynku pracy.

Ważnym elementem działalności uczelni i samorządu studenckiego jest również aktywność studencka w przestrzeni społecznej i akademickiej. Studenci uczestniczą w różnych projektach społecznych i charytatywnych, w ramach których realizują swoje zainteresowania i rozwijają umiejętności interpersonalne.

Dzięki aktywnej współpracy uczelni i samorządu studenckiego, studenci Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu mają nie tylko doskonałe warunki kształcenia, ale także szansę na rozwój społeczny i akademicki.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Wszelkie informacje dotyczące kształcenia w Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu są dostępne na stronach internetowych uczelni. Strona ta zawiera ogólne informacje o uczelni oraz zasady dotyczące kształcenia, takie jak wymagania rekrutacyjne, programy studiów wyższych oraz szczegółowe informacje dla studentów. Dodatkowo, na stronie Biura Informacji Publicznej (BIP) można znaleźć szczegółowe informacje dotyczące kształcenia na poszczególnych kierunkach, takie jak programy kształcenia, zasady odbywania praktyk czy zasady dyplomowania.

Ponadto, poszczególne jednostki naukowo-dydaktyczne i biura umieszczają bardziej szczegółowe informacje na swoich stronach internetowych oraz tablicach informacyjnych dotyczące swojej działalności. Dzięki temu, studenci mogą uzyskać pełniejszy obraz na temat działań prowadzonych przez poszczególne jednostki uczelni oraz poszerzyć swoją wiedzę w wybranej dziedzinie naukowej.

Dostęp do kompleksowych informacji na temat kształcenia na uczelni jest niezwykle ważny dla studentów, ponieważ pozwala im na dokładne zapoznanie się z programami kształcenia, wymaganiami, zasadami oraz procedurami związanymi z nauką i zdobywaniem dyplomu.

Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy w Internecie i mediach społecznościowych:

- Strona internetowa: www.wsnoz.pl
- Facebook: www.facebook.pl/wsnoz
- Instagram: www.instagram.com/wsnoz

WSNoZ zapewnia na swojej stronie internetowej <https://www.wsnoz.pl/> publiczny dostęp do aktualnych informacji, zgodnych z potrzebami różnych grup odbiorców.

Na stronie głównej zawarte są pełne informacje o Uczelni, jednostkach organizacyjnych i prowadzonej działalności, rekrutacji, kierunkach, studiowaniu oraz kontaktu z uczelnią. Kandydaci na studia mogą zapoznać się z informacjami na temat specyfiki kierunku Pielęgniarstwo, zakresu edukacji, programu kształcenia, procesu dyplomowania, sylwetki absolwenta, możliwościach przyszłej pracy czy możliwości dalszego kształcenia się. Strona internetowa Uczelni w zakładce Uczelnia uwzględnia również potrzeby organizacji studenckich, takich jak samorząd studencki czy koła naukowe oraz podaje zasady studiowania w Uczelni, zaliczania egzaminów, otrzymywania warunków, dyplomowania zawarte w Regulaminie studiów czy informacje dotyczące programu wymiany studenckiej.

Studenci Uczelni korzystają także ze szczegółowych informacji zawartych na wewnętrznej platformie internetowej - „uczelnianej chmurze”. Platforma ta jest przewodnikiem dla studentów, który pozwala na uzyskanie pełnej informacji dotyczącej odbytych i przyszłych zajęć, pozyskać materiały z ćwiczeń i wykładów. Na platformie studenci mogą uzyskać informacje, m.in. o planie studiów czy praktykach. Platforma wykorzystywana jest także do monitorowania losów absolwenta.

W polityce komunikacyjnej Uczelni wyróżniono następujące grupy odbiorców oraz zakresy udostępnianej im informacji - podziału dokonano w zgodności z potrzebami różnych grup interesariuszy:

- osoby będące kandydatami na studia - proces rekrutacji umieszczony na głównej stronie Uczelni, z pełnymi kryteriami, jakie należy spełnić, aby zostać przyjętym na studia. Dodatkowo corocznie publikowany jest nowy biuletyn w formie papierowej,

który przekazywany jest do szkół średnich i udostępniony w rektoracie w Uczelni a także poprzez internet;

- studenci - wewnętrzna platforma internetowa MS Teams oraz „uczelniana chmura” - pełna informacja o realizowanym programie kształcenia, planie zajęć, wydarzeniach naukowych;
- osoby współpracujące z Uczelnią lub chcące podjąć współpracę - strona główna Uczelni i poszczególne zakładki.

Uczelnia udostępnia w BIP na swojej stronie podmiotowej takie informacje jak:

- statut,
- strategię uczelni,
- regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji,
- regulamin studiów,
- regulamin świadczeń dla studentów,
- zasady i tryb przyjmowania na studia,
- programy studiów.

Wszelkie aktualności o wydarzeniach naukowych związanych z Uczelnią zamieszczane są zarówno na stronie głównej WSNoZ, jak i na platformie wewnętrznej. Informacje o realizacji procesu nauczania i uczenia się, przedmiotach wraz z zakresem treści oraz uzyskiwanych efektach uczenia się i kwalifikacjach znajdują się na platformie wewnętrznej.

W procedurze jakościowej zawarte są zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Dodatkowym źródłem informacji dla studentów WSNoz są tablice ogłoszeń znajdujące się w ciągu korytarzy Uczelni, gdzie na tablicach zamieszczane są bieżące informacje dotyczące wydarzeń na Uczelni.

Komunikację z różnymi grupami interesariuszy Uczelnia prowadzi także na profilu mediów społecznościowych <https://www.facebook.com/wsnoz/> czy innych (Instagram i własny kanał YouTube). Wykorzystywane są również inne formy przekazu informacji, m.in. uczestniczenie w wydarzeniach dla uczniów szkół średnich i grona odbiorców społecznych.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

We WSNoZ prowadzone są systematycznie oceny programów studiów oparte o wyniki analiz i informacji pozyskanych od interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych, w tym studentów w celu poprawiania jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I oraz II stopnia. Od chwili powstania WSNoZ funkcjonuje Zespół ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, nad którym nadzór sprawuje Rektor Uczelni. Do zadań zespołu należą:

- współdziałanie z nauczycielami i innymi pracownikami kierunku w zakresie działań związanych z zapewnieniem jakości;
- koordynowanie działań w ramach systemu zewnętrznej i wewnętrznej akredytacji;
- ocena wyników kształcenia (analiza sprawności nauczania);
- analiza stanu zatrudnienia kadry;
- nadzór nad przebiegiem ankietyzacji i hospitacji;
- gromadzenie i przetwarzanie informacji dotyczących wdrażania oraz działania systemu zapewnienia jakości na kierunku.

Głównym celem uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia jest ujednoczenie sposobów dokumentacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów, a tym samym obiektywne potwierdzenie, że zostały spełnione wymagania zawarte w programie studiów, a także systematyczne podnoszenie jakości kształcenia. Analiza programów kształcenia obejmuje w szczególności zagadnienia dotyczące zgodności programów kształcenia z wymaganiami ustalonymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy, strategią Uczelni oraz oczekiwaniami i perspektywami rynku pracy. Przeglądu dokonuje Komisja Programowa kierunku pielęgniarstwo, analizie podlega korelacja między założonymi efektami uczenia się a liczbą godzin niezbędną do ich realizacji i wynikająca z tego liczba punktów ECTS. Wnioski z analizy zamieszczone są w protokołach z posiedzenia komisji i przekazywane Rektorowi wraz z propozycjami działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia.

Wyodrębnione zostały cztery obszary w zakresie weryfikacji efektów uczenia się. Pierwszy zakłada weryfikację wykorzystania różnych form zajęć (wykłady, ćwiczenia, seminaria etc.) w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Drugi obszar zakłada weryfikację efektów uczenia się na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych w

przypadku studiów pielęgniarskich I stopnia oraz praktykach zawodowych w przypadku studiów pielęgniarskich II stopnia (efekty kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji). Kolejny etap to weryfikacja efektów uczenia się podczas egzaminu teoretycznego, praktycznego oraz egzaminu dyplomowego (weryfikacja wiedzy i umiejętności). Ostatnim, czwartym etapem jest monitorowanie losów absolwentów (weryfikacja efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji).

O skuteczności osiągania efektów uczenia się świadczy także zaangażowanie studentów w działalność kół naukowych. Niewątpliwie również istotnym elementem w osiąganiu efektów uczenia się są stypendia przyznawane za najlepsze wyniki w nauce.

Procedury monitorowania jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo (studia I i II stopnia) obejmują ankietyzację studentów oraz obserwację zajęć. W zakresie doskonalenia jakości kształcenia systemu wykorzystywana jest ankieta zajęć dydaktycznych, wypełniana w odniesieniu do każdego prowadzącego. Studenci poprzez możliwość oceniania zajęć (sposobu prowadzenia zajęć, stopnia zrozumiałości treści, kultury osobistej prowadzącego zajęcia), w ramach ankiety angażują się w działania na rzecz jakości kształcenia.

Doskonaleniu prowadzenia zajęć i przestrzegania właściwych reguł oceniania służy także system obserwacji zajęć. Hospitacje przeprowadzane są przez dyrektora ds. jakości kształcenia/prorektora ds. jakości. Ocena obserwacji jest przedstawiona na ujednoczonych arkuszach. Osoba oceniająca zajęcia ma obowiązek omówić z Nauczycielem przebieg hospitowanego spotkania, z uwzględnieniem zaleceń, jeżeli takie zaistnieją.

Do działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia należy coroczne uaktualnianie kart przedmiotów. Określają one m.in. przedmiotowe efekty uczenia się, treści, metody i formy kształcenia, zasady i sposoby weryfikacji osiągania tych efektów, a także literaturę podstawową i uzupełniającą przedmiotu.

Powszechność, poprawność i jednolitość formy opracowywania oraz akceptacji kart przedmiotów na kierunku pielęgniarstwo to ich zasadnicze cechy jakościowe. Czytelność i weryfikowalność celów dydaktycznych poszczególnych przedmiotów wynika z przyjętej jednolitej formy opracowywania sylabusów zajęć, dzięki której cele, treści kształcenia i efekty uczenia są łatwe do kontroli ich realizacji (m. in. w ramach hospitacji zajęć z danego przedmiotu, a także oceny prowadzących przez studentów), a zatem w razie potrzeby również bieżącego korygowania. Nowe sylabusy akceptuje Rektor Uczelni.

Warto dodać, że w ramach doskonalenia jakości kształcenia WSNoZ stosuje procedury antyplagiatowe dotyczące wszystkich prac dyplomowych. Prace poddawane są kontroli pod kątem samodzielności ich wykonania.

Ostatecznymi sposobami weryfikacji efektów kształcenia są losy absolwentów na rynku pracy i ich powodzenie zawodowe. Zdobywaniu wiedzy na ten temat służą ankietyzacja absolwentów i badanie opinii interesariuszy zewnętrznych. W celu ciągłego monitorowania faktycznych potrzeb rynku pracy utrzymywany jest stały kontakt z pracodawcami (jako interesariuszami zewnętrznymi), od których zbierane są opinie, brane pod uwagę w procesie kształtowania koncepcji kształcenia, a w związku z tym odpowiedniego dostosowywania do nich efektów uczenia się.

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6/181
Łączna liczba godzin zajęć	4116
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	154
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	121
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	17
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	1
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	46
Wymiar praktyk zawodowych	1200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1.4811/400
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach	2. 4811/400

niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
---	--

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4/120
Łączna liczba godzin zajęć	1365
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	55
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	70
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	23
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	6
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10
Wymiar praktyk zawodowych	200
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2.1365/40

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne^[1]

Studia I stopnia			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Podstawy pielęgniarstwa	Praktyki zawodowe	120	4
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	Praktyki zawodowe	40	2
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	Praktyki zawodowe	40	2
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	Praktyki zawodowe	160	6
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	Praktyki zawodowe	160	6
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	Praktyki zawodowe	160	6

Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	Praktyki zawodowe	80	3
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	Praktyki zawodowe	80	3
Opieka paliatywna	Praktyki zawodowe	40	2
Podstawowa opieka zdrowotna	Praktyki zawodowe	160	6
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	Praktyki zawodowe	80	3
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	Praktyki zawodowe	80	3
Anatomia	Ćwiczenia	30	2
Fizjologia	Ćwiczenia	30	2
Biochemia i biofizyka	Ćwiczenia	20	2
Mikrobiologia i parazytologia	Ćwiczenia	35	2
Farmakologia	Ćwiczenia	15	2
Radiologia	Ćwiczenia	20	2
Język angielski	Ćwiczenia	120	6
Zdrowie publiczne	Ćwiczenia	50	3
Podstawy pielęgniarstwa	Ćwiczenia	115	5
Podstawowa opieka zdrowotna	Ćwiczenia	15	4
Podstawy ratownictwa medycznego	Ćwiczenia	30	2

Seminarium dyplomowe	Ćwiczenia	40	2
Podstawy pielęgniarstwa	Zajęcia praktyczne	80	3
Promocja zdrowia	Zajęcia praktyczne	20	1
Podstawowa opieka zdrowotna	Zajęcia praktyczne	120	4
Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne	Zajęcia praktyczne	80	3
Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne	Zajęcia praktyczne	160	6
Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne	Zajęcia praktyczne	120	4
Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne	Zajęcia praktyczne	120	4
Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej	Zajęcia praktyczne	40	2
Geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne	Zajęcia praktyczne	80	3
Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne	Zajęcia praktyczne	80	3
Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne	Zajęcia praktyczne	80	3
Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia	Zajęcia praktyczne	80	3
Opieka paliatywna	Zajęcia praktyczne	40	2
Razem:		3690	121

Studia II stopnia			
Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
ZARZĄDZANIE W PIELĘGNIARSTWIE	Praktyki zawodowe	20	1
PODSTAWOWA OPIEKA ZDROWOTNA	Praktyki zawodowe	20	1
WENTYLACJA MECHANICZNA DLUGOTERMINOWA W OPIECE STACJONARNEJ I DOMOWEJ	Praktyki zawodowe	40	2
OPIEKA ONKOLOGICZNA	Praktyki zawodowe	40	2
PRACOWNIA ENDOSKOPOWA	Praktyki zawodowe	40	2
EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W WYBRANYCH CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH	Praktyki zawodowe	40	2
JĘZYK ANGIELSKI	Ćwiczenia	90	7
PSYCHOLOGIA ZDROWIA	Ćwiczenia	15	1
DYDAKTYKA MEDYCZNA	Ćwiczenia	45	3
ZARZĄDZANIE W PIELĘGNIARSTWIE	Ćwiczenia	45	3

PIELĘGNIARSTWO EPIDEMIOLOGICZNE	Ćwiczenia	15	1
ZABIEGI ENDOWASKULARNE W CHIRURGII NACZYNIOWEJ – LECZENIE I OPIEKA PIELĘGNIARSTWA	Ćwiczenia	15	1
PIELĘGNIARSTWO W KARDIOLOGII INWAZYJNEJ	Ćwiczenia	20	2
PIELĘGNIARSTWO HEMATOLOGICZNE / DIETETYKA	Ćwiczenia	20	2
PIELĘGNIARSTWO W OPIECE HOSPICYJNEJ / PODSTAWY PSYCHOTERAPII	Ćwiczenia	20	2
PIELĘGNIARSTWO NEFROLOGICZNE / SOCJOLOGIA ZDROWIA	Ćwiczenia	20	2
PROBLEMY ZDROWOTNE ZWIĄZANE Z SYTUACJĄ DEMOGRAFICZNĄ I SPOŁECZNĄ	Ćwiczenia	20	1
PIELĘGNIARSTWO TRANSPLANTACYJNE	Ćwiczenia	20	2
PIELĘGNOWANIE PACJENTA Z ZABURZENIAMI PRZEWODNICTWA NERWOWO MIĘŚNIOWEGO -	Ćwiczenia	20	2

DIAGNOSTYKA LABORATORYJNA	Ćwiczenia	15	1
OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBACH PRZEWLEKŁYCH, W TYM: NIEWYDOLNOŚĆ KRAŻENIA I ZABURZENIA RYTMU, NADCIŚNIENIE TĘTNICZE	Ćwiczenia	30	2
OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBACH PRZEWLEKŁYCH, W TYM: NIEWYDOLNOŚĆ ODDECHOWA	Ćwiczenia	15	1
OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBACH PRZEWLEKŁYCH, W TYM: LECZENIE NERKOZASTĘPCZE	Ćwiczenia	15	1
OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBACH PRZEWLEKŁYCH, W TYM: CUKRZYCA	Ćwiczenia	15	1
OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBACH PRZEWLEKŁYCH, W TYM: ZABURZENIA UKŁADU NERWOWEGO	Ćwiczenia	15	1

<p>OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH, W TYM: ZABURZENIA UKŁADU NERWOWEGO</p>	Ćwiczenia	15	1
<p>OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH, W TYM: RANY PRZEWLEKŁE I PRZETOKI</p>	Ćwiczenia	30	2
<p>PROMOCJA ZDROWIA I ŚWIADCZENIA PROFILAKTYCZNE</p>	Ćwiczenia	30	3
<p>FARMAKOLOGIA I ORDYNOWANIE PRODUKTÓW LECZNICZYCH</p>	Ćwiczenia	15	1
<p>OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH, W TYM: BÓL</p>	Ćwiczenia	15	1
<p>OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH, W TYM: LECZENIE ŻYWIENIOWE</p>	Ćwiczenia	15	1
<p>OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBYCH PRZEWLEKŁYCH, W TYM: TLENOTERAPIA I WENTYLACJA MECHANICZNA</p>	Ćwiczenia	15	1

OPIEKA I EDUKACJA TERAPEUTYCZNA W CHOROBAH PRZEWLEKŁYCH, W TYM: CHOROBA NOWOTWOROWA	Ćwiczenia	30	2
ENDOSKOPIA	Ćwiczenia	15	1
STATYSTYKA MEDYCZNA	Ćwiczenia	30	2
INFORMACJA NAUKOWA	Ćwiczenia	30	2
SEMINARIUM DYPLOMOWE	Ćwiczenia	60	7
Razem:		970	70